



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КОРОЧАНСКИЙ РАЙОН»**

ПРИКАЗ

Короча

«29 » декабря 2021 года

№ 1225

**Об утверждении Муниципальной
программы по самоопределению и
профессиональной ориентации
обучающихся Корочанского
района на 2022-2025 годы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в целях совершенствования механизмов управления качеством образования и повышения качества профориентационной работы **приказываю:**

1. Утвердить Муниципальную программу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района на 2022-2025 годы (далее - Муниципальная программа) (прилагается).
2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить реализацию Муниципальной программы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника отдела общего, дошкольного и дополнительного образования управления образования Богодухову Л.Е..

**Начальник
управления образования
администрации муниципального района
«Корочанский район»**

Г.И. Крештель

**Утверждена
приказом управления образования
администрации муниципального
района «Корочанский район»
от 29 декабря 2021 г. №1225**

**Муниципальная программа
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
Корочанского района на 2022-2025 годы**

**1. Обоснование Муниципальной программы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района
на 2022-2025 годы**

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития района выступает подготовка кадров, где основополагающее звено - обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это синтез определённых личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

В Корочанском районе созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

**2. Цели и задачи Муниципальной программы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района
на 2022-2025 годы**

Стратегическая цель Муниципальной программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района на 2022-2025 годы (цель первого уровня):

формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям Корочанского района в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования.

Для достижения стратегической цели сформулированы 9 целей второго уровня:

Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-4. Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся;

Ц-5. Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнёрства;

Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

Ц-7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Цели второго уровня Муниципальной программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Корочанском районе на 2022-2025 годы представлены в таблице.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также целей второго уровня, указанных в Муниципальной программе, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

**Цели второго уровня Муниципальной программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
Корочанского района на 2022-2025 годы**

№ п.п.	Цель второго уровня	Обоснование целей второго уровня	Система задач по реализации целей второго уровня	
			Муниципальный уровень	Уровень образовательного учреждения
1.	Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала района необходимо своевременно обеспечить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников школ в выбранных профессиях даст толчок к развитию экономики района.	1. Информирование образовательных учреждений (далее – ОУ) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОУ по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся	1. Ознакомление и внедрение в работу ОУ банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.
2.	Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профессионального пространства в образовательных учреждениях. Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволит повысить эффективность	1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки). 2. Участие в своевременном информировании образовательных учреждений о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью dissemination эффективных профориентационных практик. 3. Организация и проведение	1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки). 2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОУ в конкурсах педагогического мастерства с

		сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	мероприятий для педагогов образовательных учреждений по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.	целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.
3.	Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации муниципальной системы работы. Проведение информационно-разъяснительной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности.	1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет- ресурсах. 2. Информационное сопровождение (включая информирование ОУ) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 3. Организация и проведение совещаний, консультаций для заместителей директоров, классных руководителей по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее», (с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия») и т.д.	1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 2. Информирование обучающихся и родительской общественности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся
4.	Ц-4. Проведение ранней	Одним из важных аспектов	1. Организация и проведение мастер-	1. Обеспечение участия

	<p>профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления.</p>	<p>классов. .2. Организация и проведение мероприятий для учителей начальных классов, воспитателей ДООУ по вопросам ранней профессиональной ориентации. 3. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий</p>	<p>педагогов и обучающихся в мастер-классах. 2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации. 3. Использование в работе ОУ методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий</p>
5.	<p>Ц-5. Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнёрства</p>	<p>В настоящее время в большинстве образовательных учреждений при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В связи с реализацией ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных учреждениях ключевым подходом к реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и</p>	<p>1. Внедрение организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных учреждений. 2. Создание условий для повышения квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю. 3. Создание условий для открытия</p>	<p>1. Внедрение организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных учреждений. 2. Организация участия педагогов в повышении квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне,</p>

		сетевое взаимодействие. Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных учреждений разных типов, предприятий и организаций муниципалитета для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учётом реальных потребностей рынка труда.	классов по профильным направлениям (агрокласс, медицинский класс, педагогический класс).	организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю. 3. Открытие классов и/или групп по четырём актуальным для края профильным направлениям (агрокласс, медицинский класс, педагогический класс).
6.	Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Важным аспектом эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Профориентация направлена на выбор обучающимися профессий для дальнейшей социализации.	1. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. 2. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.	1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 2. Использование в работе ОУ методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий.
7.	Ц-7. Осуществление психолого-педагогической	Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка - это основа	1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию	7.0.1. Использование в работе 00 методических рекомендаций по оказанию

	<p>поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</p>	<p>профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у обучающихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности</p>	<p>консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации .2. Информирование специалистов ОУ об обучающих мероприятиях и событиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОУ. 4.Проведение методического дайджеста для лиц, ответственных за осуществление профориентационной работы в ОУ. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 3. Организация и проведение мероприятий на базе ОУ по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p>
--	--	---	--	--

8.	Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на муниципальном уровне, в том числе работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечиваться через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы.	<p>1. Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленные предприятия.</p> <p>2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями района, по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий (в том числе в рамках акции «Неделя без турникетов»), направленных на профориентацию обучающихся.</p> <p>3. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>5. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций.</p> <p>6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p>	<p>1. Организация экскурсий на промышленные предприятия района для обучающихся в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия.</p> <p>2. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>3. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>4. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций.</p> <p>5. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p>
9.	Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные	Информирование абитуриентов и их родителей (законных представителей) является важным компонентом содействия в	1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной	1. Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи

	<p>организации и образовательные организации высшего образования</p>	<p>поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования в рамках целевого обучения.</p>	<p>ориентации. 2. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОУ. 3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности.</p>	<p>обучающимся в их профессиональной ориентации. 2. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации. 3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности. 4. Проведение профориентационных занятий по профессиям будущего.</p>
--	--	---	--	--

**Ключевые показатели Муниципальной программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
Корочанского района на 2022-2025 годы**

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы (с расчётом)
II-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
1.	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений, прошедших профессиональное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений, %	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{K_{od1}} \times 100\%$ где: D_{pt} - доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений; K_{pt} - численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений, прошедших профориентационное тестирование, диагностику K_{od1} — численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН 00-1 по форме 2.1.1.1	Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз	
II-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся				
2.1	Доля обучающихся 8,9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности, в общей численности обучающихся	$D_{or} = K_{or} \times 100\%$ K_{od2} где: D_{or} - доля обучающихся 8,9-х классов изучающих курсы профориентационной		

	соответствующих классов в общеобразовательных организациях, %	направленности (урок/внеурочная деятельность) в общей численности обучающихся соответствующих классов общеобразовательных учреждений; K_{or} - численность обучающихся 8,9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность); K_{od2} - численность обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с данными ФСН 00-1 по форме 2.1.1.1		
2.2.	Мониторинг раздела официальных сайтов общеобразовательных учреждений «Профориентационная работа»	Мониторинг осуществляется управлением образования		
2.3.	Доля обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов в общеобразовательных учреждениях, %	$D_{ugl} = \frac{K_{ugl}}{K_{od3}} \times 100\%$ <p>где: D_{ugl} - доля обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов в общеобразовательных учреждениях района; K_{ugl} - численность обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне; K_{od3} - численность обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с данными ФСН 00-1 по форме 2.1.1.1</p>		
П-3. Учёт обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения				

3.	Доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях, %	$D_{p9} = \frac{K_{gia9}}{K_{ugt}} \times 100\%$ <p>где: D_{p9} - доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях; K_{gia9} - численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне; численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов</p>	Рассчитывается в случае наличия классов с углубленным изучением отдельных предметов и сдачи ГИА по предметам по выбору. Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА	
II-4. Учёт обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения				
4.	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы,	$D_{p11} = \frac{K_{gia11}}{K_{ugt}} \times 100\%$ <p>где: D_{p11} - доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным</p>	Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА	

	соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных учреждениях, %	программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных учреждениях; K_{g11} - численность обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне; K_{ugt} - численность обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных учреждениях		
П-5. Учёт обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения				
5.1.	Доля выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения в общей численности выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях, %	$D_{spo} = \frac{K_{spo}}{K_{ugl}} \times 100\%$ <p>где: D_{spo} - доля выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, в общей численности выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях; K_{spo} - численность выпускников 9-х классов</p>	Рассчитывается в случае наличия классов с углубленным изучением отдельных предметов.	

		с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения; K_{ugt} - численность выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов		
5.2.	Доля выпускников 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения в общей численности выпускников 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях, %	$D_{po} = \frac{K_{spo} + K_{vyz}}{K_{od4}} \times 100$ <p>где: D_{po} — доля выпускников 11-х классов поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения в общей численности выпускников 11-х классов; K_{spo} - численность выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения; K_{vyz} - численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения; K_{od4} - численность обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений в соответствии с данными ФСН 00-1 по форме 2.1.1.1.</p>		
II-6. Проведение ранней профориентации обучающихся				
6.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общей численности обучающихся 6-11	$D_{bb} = \frac{K_{bb}}{K_{od1}} \times 100\%$ <p>где:</p>	Рассчитывается в случае наличия классов с углубленным изучением отдельных предметов.	

	классов общеобразовательных учреждений, %	D bb - доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений; Kbb - численность обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»; Kodl - численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с данными ФСН 00-1 по форме 2.1.1.1.		
II-7. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
7.1.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ, %	$D_{ovz} = \frac{Opf}{Kovz} \times 100\%$ <p>где: D ovz - доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ; Opf - численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ; Kovz - численность обучающихся общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с данными ФСН 00-1 по форме 2.1.2.1.</p>	Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз	
7.2.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по	$D_{nk} = \frac{Q_{nk}}{K_{ovz}} \times 100\%$ <p>где:</p>	Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается	

	<p>профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья «Абилимпикс» от общей численности обучающихся с ОВЗ, %</p>	<p>D_{nk} - доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья «Абилимпикс» от общей численности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>O_{nk} - численность обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья «Абилимпикс» от общей численности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>K_{ovz} - численность обучающихся общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья в соответствии сданными ФСН 00-1 по форме 2.1.2.1.</p>	<p>один раз</p>	
П-8. Осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями				
8.1.	<p>Доля обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Корочанского района в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений, в том числе обучающиеся с ОВЗ, %</p>	<p>$D_{ek} = \frac{K_{ek}}{K_o} \times 100\%$</p> <p>где:</p> <p>$D_{ek}$ - доля обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений района в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений, в том числе обучающиеся с ОВЗ;</p> <p>K_{ek} - численность обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений района в ходе экскурсий;</p> <p>K_o - общая численность обучающихся</p>	<p>Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз</p>	

		общеобразовательных учреждений в соответствии сданными ФСН 00-1 по форме 1.3.		
8.2.	Количество проведённых экскурсий на предприятия и учреждения Корочанского района, ед.	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, представленных образовательными учреждениями в ходе мониторинга реализации муниципальной программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Корочанском районе на 2022-2025 годы		
П-9. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования				
9.	Количество договоров, заключённых с организациями высшего образования для обучения в рамках целевого приёма	Мониторинг осуществляется управлением образования		