

**Рассмотрено
на совещании руководителей
образовательных учреждений
Корочанского района
16.05. 2022 года**

**Начальник управления
образования**



Г.И. Крештель

**Аналитическая справка об эффективности профориентационной работы
в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных
предметов**

Выбор профиля обучения в старших классах основан на профессиональных интересах, обучающихся и их намерениях в отношении продолжения образования. Профильное обучение для обучающихся общеобразовательных учреждений является эффективным средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2021-2022 учебном году в 10 классах образовательных учреждений района велось профильное обучение по направлениям:

- Естественно-научный профиль МБОУ «Алексеевская СОШ», МБОУ «Анновская СОШ имени Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша», МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Кромского», МБОУ «Соколовская СОШ», МБОУ «Шейнская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.», МБОУ «Яблоновская СОШ»;

- Социально-экономический профиль МБОУ «Ломовская СОШ», МБОУ «Поповская СОШ»;

- Технологический профиль МБОУ «Бехтеевская СОШ»;

- Гуманитарный профиль МБОУ «Яблоновская СОШ».

В 11 классах организовано изучение отдельных предметов на

углубленном уровне по индивидуальному учебному плану в рамках универсального профиля:

- МБОУ «Алексеевская СОШ» русского языка, литературы, математики и права,
- МБОУ «Афанасовская СОШ» русского языка, литературы, биологии,
- МБОУ «Бехтеевская СОШ» русского языка, математики, физики,
- МБОУ «Большехаланская СОШ» русского языка, математики и права,
- МБОУ «Жигайловская СОШ» математики, химии, биологии,
- МБОУ «Корочанская СОШ им.Д.К.Кромского» математики и права,
- МБОУ «Кощеевская СОШ» русского языка, математики и права,
- МБОУ «Новослободская СОШ» русского языка, математики и права,
- МБОУ «Погореловская СОШ» русского языка, математики, информатики, физики,
- МБОУ «Погореловская СОШ» русского языка, математики, права,
- МБОУ «Шейнская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» русского языка, математики и права.

№ п/п	Наименование профиля обучения	Название общеобразовательного учреждения, осуществляющего профильное обучение	Количество учащихся	Выбрали учебный предмет на ГИА	Планируют поступать в ВУЗ
1.	Изучение русского языка, математики и права	МБОУ «Алексеевская СОШ»	8	8	8
2.	Изучение физики, математики и русского	МБОУ «Бехтеевская СОШ»	13	2	2
3.	Изучение русского языка, математики и права	МБОУ «Большехаланская СОШ»	2	2	2
4.	Изучение русского языка, математики и права	МБОУ «Жигайловская СОШ»	1	1	-
5.	Изучение русского языка, математики, права и	МБОУ «Корочанская СОШ	15	15	12
6.	Изучение русского языка, математики и права	МБОУ «Корочанская СОШ	13	13	10
7.	Изучение русского языка, математики	МБОУ «Кощеевская СОШ»	4	2	2
8.	Изучение русского языка, математики, права	МБОУ «Ломовская СОШ»	4	4	4
9.	Изучение русского языка, математики, информатики и физики	МБОУ «Погореловская СОШ»	5	5	5
10.	Изучение русского языка, математики, химии и	МБОУ «Погореловская СОШ»	2	0	0

11.	Изучение русского языка, математики и права	МБОУ «Погореловская СОШ»	4	4	4
12.	Изучение русского языка, математики и права	МБОУ «Поповская СОШ»	5	4	4
13.	Изучение русского языка, математики и биологии	МБОУ «Шеинская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.»	4	3	2
14.	Изучение русского языка, математики и права	МБОУ «Шеинская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.»	2	2	2
15.	Изучение русского языка, математики, и права	МБОУ «Яблоновская СОШ»	4	3	3
16.	Изучение русского языка, математики, биологии	МБОУ «Яблоновская СОШ»	1	1	1
	ИТОГО:		87	66	61

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, составила - 75,9%.

Планируют поступать в ВУЗы в соответствии с профилем обучения 92,4% от численности обучающихся выбравших на ГИА профильные предметы и всего 70% от численности обучающихся, изучающих учебный предмет по индивидуальному учебному плану. В прошлом году эта цифра составляла 73,4%. По-прежнему в ВУЗы поступает высокий процент выпускников 11 классов. Если сравнить поступление в Высшие учебные заведения по годам, то в этом году процент увеличился на 1,2%.

Для обучающихся 10-11 классов в районе организовано профессиональное обучение на базе МБОУ «Межшкольный учебный центр» по специальности «Водитель автомобиля категории «В», где созданы условия для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, основанного на выявленных предпочтениях.

Кроме этого обучающиеся МБОУ «Корочанская СОШ имени Д.К. Кромского», МБОУ «Бехтеевская СОШ», МБОУ «Погореловская СОШ» получают рабочие специальности «Сыровар», «Слесарь», «Плодоовощевод».

В настоящее время эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убеждённости в правильном выборе профессии.

Анализ поступления выпускников 9 классов. В этом году 355 выпускников 9-х классов. К государственной итоговой аттестации были допущены все, все получили аттестаты.

Обучение в 10-м классе продолжают 25% , в СПО – 75%.

Проведенный мониторинг трудоустройства, анкетирования учащихся 9,11 классов показывают, что выпускники практически все выбрали свое профессиональное направление, что свидетельствует об эффективности и важности профориентационной работы в школе, о чём свидетельствуют успехи в социализации выпускников.

Анализируя результаты работы по профориентации за прошлый год можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Развитие системы профориентации происходит, если процесс профессионального самоопределения обучающихся идет непрерывно, а для этого необходимо выстраивание открытого образовательного пространства, основанного на мониторинговых исследованиях, их анализе.

На муниципальном уровне ежегодно проводится онлайн-опрос обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций по определению уровня готовности выпускников школ к самостоятельному планированию и реализации перспектив персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Выводы:

В общеобразовательных учреждениях (90%) района созданы условия для проведения системной профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Разработаны и утверждены нормативные документы (88,23%) и годовые планы работы по профессиональному самоопределению и профориентации (94%).

Утверждены критерии и показатели оценки результативности профориентационной деятельности коллективов (52,94%).

Однако необходимо отметить, что анализ мониторинговых исследований выявил проблемные зоны на неудовлетворительном уровне:

Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классных руководителей 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся - 22,4%

Низкая доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров.

Низкая доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в уроках «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», проекте «Билет в будущее».

Рекомендации:

Учитывая слабые стороны организационно-методического управления системой профессиональной ориентации обучающихся определяем задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить 100% подготовку педагогических кадров (педагогов, учителей технологии, педагогов дополнительного образования, психологов, наставников, тьюторов) к реализации преподавания предмета «Технология», реализации дополнительных программ технологической направленности, программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, проведению профориентационной работы, учитывающих возможности привлечения родителей обучающихся и социальных партнеров.

2. Разработать Плана мероприятий («дорожная карта») по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2022 - 2025 годы.

3. Расширить мероприятия по информированию родителей и обучающихся о возможностях образовательной онлайн-сети по профессиональной ориентации, возможностях формирования интерактивной образовательной карты и участия в конкурсном движении.

4. Усовершенствовать мероприятия по ознакомлению обучающихся с потребностями муниципального рынка труда, в частности через содержательное обновление программ урочной и внеурочной деятельности.

5. Мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в проведении Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и конкурсе «Билет в будущее».