

**Рассмотрено
на совещании руководителей
образовательных учреждений
Корочанского района
06.04. 2022 года**

**Заместитель начальника
управления образования**



_____ **Е.В. Коробкова**

**Аналитическая справка о мониторинге деятельности по сопровождению
самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
образовательных учреждений Корочанского района
за 1 квартал 2022 года**

В рамках исполнения Муниципальной программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района на 2022-2025 годы проводился мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений района за 1 квартал 2022 года, в котором приняли участие образовательные учреждения района.

Целью мониторинга являлось определение состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Согласно полученным данным в мониторинге наиболее активными были МБОУ «Корочанская СОШ имени Д.К. Кромского», МБОУ «Алексеевская СОШ», МБОУ «Кошчевская СОШ».

Согласно полученным данным часть участников мониторинга, а именно 21,99%, отметили, что профориентационная работа проводится на основе локальных планов, составленных ОО, 17,35% опрошенных работают на основе профориентационной программы и 4,31% имеют для работы профориентационные модели.

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся классные руководители, педагоги-психологи взаимодействуют с различными организациями и предприятиями, на наличие договоров (других документов о взаимодействии) указали 18,45%.

То, что в образовательном учреждении есть конкретное лицо, которое является ответственным за профориентационную работу, отметили 34,92%

от числа опрошенных, причем существование приказа, подтверждающего официальное назначение, - только у 21,22% респондентов.

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации - один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. По данным мониторинга, численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации, составила 7 человек.

Как показал данный опрос, в образовательных учреждениях систематически проводятся:

- профориентационные мероприятия для обучающихся (77,62% от общего количества всех респондентов),

- профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ (13,81%);

- мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (22,38%).

В своей работе педагогические работники чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (14,51% от числа респондентов), экскурсии (9,67%), дни открытых дверей (8,44%), конкурсы (6,82%), викторины (6,79%), волонтерское движение (6,46%), ярмарки профессий (5,48%).

Наиболее редко применяются: элективные профориентационные курсы и факультативные занятия, стажировки, квесты, марафоны. Иные формы профориентационной работы, которых не было в предложенном списке, респонденты не указали, что, скорее всего, свидетельствует об их отсутствии.

Мониторинг показал, что в районе наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», Всероссийские профориентационные программы «Засобой», «Билет в будущее».

Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на сайтах образовательных учреждений, наличие которого подтвердили 22,43% всех респондентов.

Выводы и предложения

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального

самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся образовательных учреждений к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений района позволил выявить определенные недостатки деятельности образовательных учреждений в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учётом проблем, возникающих в образовательных учреждениях.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях региона ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений, но только у 43,65% респондентов она выполняется регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы. В остальных образовательных учреждениях данная система отсутствует, и работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически от случая к случаю.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. Представители образовательных учреждений, которые отвечали на вопросы мониторинга, не указали ни проектную деятельность, ни онлайн- диагностику, ни какие-либо другие формы и методы, которые не были предложены в списке (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.).

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе - это отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности системы образования с

организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства образовательных учреждений с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости. Не разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в регионе.

4. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба - это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры.

Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий, привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для района профессиям.

В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений необходимы подготовленные кадры, а в некоторых учреждениях отсутствует педагог-психолог или другой специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогических работников по профориентационной работе, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.

С точки зрения организации работы не в каждом образовательной учреждении является возможным в штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в районе находится на стадии становления. Ситуация отличается как по различным образовательным учреждениям, так и в территориальном аспекте.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.