



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КОРОЧАНСКИЙ РАЙОН»**

ПРИКАЗ

«14» июня 2022 года

№ 667

**Об утверждении Положения
о системе оценки качества
образования в Корочанском районе**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах и развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года №665 «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования Белгородской области, приказом департамента образования от 08.04.2021 года №853 «Об утверждении показателей системы оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)», в целях совершенствования системы оценки качества образования Корочанского района **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Корочанского района (далее - МСОКО) (прилагается).

2. Отделу основного, дошкольного и дополнительного образования управления образования (Богодухова Л.Е.), отделу развития образования МКУ «Ресурсный центр управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» (Литвинова В.А.) обеспечить информационное и методическое сопровождение МСОКО.

3. Заместителю начальника управления образования, муниципальному координатору Коробковой Е.В обеспечить:

3.1. Организационное сопровождение оценочных процедур.

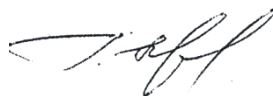
3.2. Доведение настоящего приказа до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций.

4. Руководителям образовательных учреждений организовать работу по

корректировке внутренней системы оценки качества образования в соответствии с МСОКО.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Корочанский район»**



Г.Крештель

Приложение к приказу управления образования
администрации муниципального района
«Корочанский район»
от 14 июня 2022 года №667

**Положение о муниципальной системе оценки качества
образования в Корочанском районе**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Корочанском районе (далее – МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
 - Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Развитие образования Белгородской области»;
 - Постановлением главы администрации муниципального района «Корочанский район» от 12 сентября 2014 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Корочанского района»;
 - иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в Корочанском районе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- 1) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей;
- 2) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей;
- 3) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей;
- 4) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей;

2.3. В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами МСОКО являются:

- управление образования администрации муниципального района «Корочанский район» (далее УО);
- образовательные организации, расположенные на территории Корочанского района.

4 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации на основе их потребностей.. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества предоставления услуг дополнительным образованием на основе потребности детей.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории Корочанского района:

- проекты, программы по выявлению потребности дополнительным образованием у детей и молодежи;
- программы по развитию системы дополнительного образования на территории муниципалитета;
- проекты и программы по развитию способностей детей и подростков;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- профильные образовательные смены, сессии;
- премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями Корочанского района является выявление, поддержка и развитие системы способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ. Разработка и использование единых подходов для выстраивания системы дополнительного образования детей на основе учета их потребностей.

Задачи:

- обеспечить охват обучающихся дополнительным образованием на основе их учета их потребности;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Корочанского района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования. Выстраивать систему дополнительного образования муниципалитета на основе учета потребности каждого ребенка.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями муниципального района, позволяют определить содержание оценки,

критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями:

- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество участников научных обществ учащихся;
- количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;
- доля детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психологопедагогическим сопровождением.

5 .Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Корочанского района и Белгородской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Корочанского района с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Корочанского района и Белгородской области;
- обеспечение участия обучающихся Корочанского района в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района:

- процентная доля обучающихся, принявших участие в психологопедагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;
- процентная доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;

- процентная доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
 - процентная доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях;
 - процентная доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
 - процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
 - процентная доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности;
 - процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами);
- процентная доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- процентная доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Белгородской области;
 - количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
 - процентная доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Корочанского района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского

района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга показателей Корочанского района предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Корочанского района.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории округа;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Корочанского района и Белгородской области;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся;
- образовательным организациям Корочанского района.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся; проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Корочанского района; городского округа, образовательными организациями, профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района:

- совершенствование нормативно-правовых актов Корочанского района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих

решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Корочанского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

работников.

6. Система организации воспитания обучающихся Корочанского района предполагает создание условий для развития личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических условий Корочанского района.

Система организации воспитания обучающихся в муниципалитете основывается на непрерывности процесса воспитания, что обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Цель системы организации воспитания обучающихся Корочанского района: повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных учреждений Корочанского района.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о ценностях общества и культуры на основе ценностей гражданина России;
- формирование ценностей толерантного поведения обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования экологической культуры;
- создание условий для формирования социально активной жизненной позиции обучающихся путем вовлечения в деятельность общественных объединений, волонтерскую деятельность, участия в мероприятиях;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством по формированию ценностных ориентаций обучающихся Корочанского района;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поставленная цель по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Корочанского района направлена на формирование ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) как

результата образования, закреплённого в ФГОС, что позволяет использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые для оценки формирования ценностных ориентаций обучающихся Корочанского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации.

Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся Корочанского района:

Показатели оценки сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений, мероприятиями, направленными на развитие культуры и межнационального общения, развитие социальной активности детей и молодёжи;

- доля образовательных организаций, в которых действуют патриотические, военно-патриотические клубы, кадетские коллективы, ЮНАРМЕЙСКИЕ отряды;

- доля обучающихся, принявших участие в культурно-просветительских программах, проектах;

- доля обучающихся, принявших участие в экскурсиях и комплексных туристических маршрутах;

- уровень сформированности семейных ценностей;

- доля образовательных организаций, на базе которых действуют детские общественные организации, в том числе РДШ;

- доля образовательных организаций, в которых действуют волонтерские отряды.

Показатели оценки уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

- доля детей, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности;

- доля детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности;

- доля детей, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Показатели сформированности ценностных ориентаций личностного развития:

- доля обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях, в том числе трудоустроенных в летний период;

- доля обучающихся, занимающихся в объединениях художественной и технической направленностей.

Методы сбора информации, используемые для оценки сформированности ценностных ориентаций обучающихся Корочанского района, определяют порядок получения показателей сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Для оценки сформированности ценностных ориентаций обучающихся используются метод личностного опроса, отчетный способ документального наблюдения.

Метод личностного опроса как способ получения социологической информации предназначен для измерения личностных особенностей. При определении уровня сформированности семейных ценностей используется диагностический опросник «Семейные ценности» (авторы Мартынова М. В., Константинова М. С.).

Отчетный способ документального наблюдения – способ наблюдения, при котором образовательные организации представляют статистические отчеты о своей деятельности в строго обязательном порядке по формам, утвержденным управлением образования администрации муниципального района «Корочанский район», Федеральной службой государственной статистики.

Ответственные за проведение мониторинга информируют участников о сроках проведения мониторинга и условиях участия в нем информационным письмом управления образования администрации муниципального района «Корочанский район». Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета.

Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- информационные данные образовательных учреждений Корочанского района;
- статистические отчеты по формам №1 –ДО (сводная);
- результаты опроса по диагностическому опросу «Семейные ценности» (авторы Мартынова М. В., Константинова М. С.).

Мониторинг формирования ценностных ориентаций обучающихся Корочанского района направлен на получение информации об уровне сформированности ценностных ориентаций обучающихся Корочанского района по показателям:

Показатели оценки сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений, мероприятиями,

направленными на развитие культуры и межнационального общения, развитие социальной активности детей и молодёжи;

- доля образовательных организаций, в которых действуют патриотические, военно-патриотические клубы, кадетские коллективы, ЮНАРМЕЙСКИЕ отряды;

- доля обучающихся, принявших участие в культурно-просветительских программах, проектах;

- доля обучающихся, принявших участие в экскурсиях и комплексных туристических маршрутах;

- уровень сформированности семейных ценностей;

- доля образовательных организаций, на базе которых действуют детские общественные организации, в том числе РДШ;

- доля образовательных организаций, в которых действуют волонтерские отряды.

Показатели оценки уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

- доля детей, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности;

- доля детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности;

- доля детей, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Показатели сформированности ценностных ориентаций личностного развития:

- доля обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях, в том числе трудоустроенных в летний период;

- доля обучающихся, занимающихся в объединениях художественной и технической направленностей.

Анализ результатов предназначен для разработки адресных рекомендаций по итогам проведения мониторинга показателей.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает оценку сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Адресные рекомендации разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на повышение уровня формирования ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Корочанского района.

Комплекс мер, направленный на повышение уровня формирования ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Корочанского района:

- принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;

- принятие мер, направленных на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- принятие мер, направленных на развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

- принятие мер, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- принятие мер по поддержке общественных объединений, содействующих формированию ценностных ориентаций обучающихся;

- принятие мер поддержки ученического самоуправления;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на повышение уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся образовательных организаций Корочанского района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Корочанского района»;

- совершенствование нормативно-правовых актов управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» направленных на формирование ценностных ориентаций у обучающихся образовательных организаций Корочанского района.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений,

направленных на формирование ценностных ориентаций у обучающихся образовательных организаций Корочанского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на формирование ценностных ориентаций у обучающихся образовательных организаций Корочанского района, и обоснования дальнейшей траектории развития системы воспитания обучающихся образовательных организаций Корочанского района в части формирования ценностных ориентаций обучающихся.

6.2.Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Система профилактики деструктивного поведения обучающихся предназначена для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся

Основными задачами профилактики деструктивного поведения обучающихся являются:

-профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних, активизация работы по профилактике деструктивного поведения и различных форм зависимостей среди детей и подростков.

-формирование у учащихся негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни

Задачи:

-выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности детей и подростков, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;

-обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

-осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

-выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать зависимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- организовать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий обеспечить педагогов новыми подходами и технологиями в вопросах организации профилактической работы с детьми и подростками.;
- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся,

Показатели и методы сбора информации, используемые в профилактике деструктивного поведения обучающихся позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся Корочанского района:

- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- по профилактике деструктивного поведения (количество проведенных бесед, лекций, встреч).

Методы сбора информации, используемые в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся Корочанского района – запросы, сверки, наблюдение.

Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- информация от учреждений системы профилактики, образовательных учреждений.

Мониторинг состояния системы профилактики деструктивного поведения обучающихся Корочанского района направлен на получение информации об организации работы образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактики

отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся воспитательном пространстве Корочанского района по показателям.

:

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации работы по профилактике деструктивного поведения, проявлений социального риска среди обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления групп социального риска среди обучающихся, по учету обучающихся с деструктивными проявлениями, поведения.

