



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КОРОЧАНСКИЙ РАЙОН»

ПРИКАЗ

Короча

«05» июля 2021 года

№ 676

Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях реализации муниципальной программы муниципального района «Корочанский район» «Развитие образования Корочанского района», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 1).

1.2. Перечень муниципальных показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора - начальника отдела развития образования МКУ «РЦ управления образования администрации Корочанского района» Литвинову В.А.

**Начальник
управления образования
администрации муниципального района
«Корочанский район»**

Г.И.Крештель

Приложение №1
к приказу управления образования
администрации муниципального района
«Корочанский район»
от «05» июля 2021 года № 676

**Положение
о муниципальной системе работы со школами с низкими
образовательными результатами и школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях**

Общие положения

Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ).

Муниципальная система работы базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом концептуально-программных документов:

Муниципальная программа муниципального района «Корочанский район» «Развитие образования Корочанского района».

Рекомендации Рособнадзора по работе со школами с НОР.

Приказ управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» от «03» июня 2020 года № 444/1 «Об утверждении комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами».

Муниципальный План мероприятий поддержки ШНОР и ШНСУ («дорожная карта»).

Адресные рекомендации поддержки ШНОР и ШНСУ.

Школьные программы повышения качества образования.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию

финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

1. Обоснование целей

1.1. Повышение качества результатов образования является одним из системных приоритетов образовательной политики как в Российской Федерации, так и в Корочанском районе. Актуальными остаются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся.

В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения, а также школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Именно эта категория школ должна находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Под школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

В этих школах обучаются дети, находящиеся в состоянии риска учебной неуспешности (из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей мигрантов, для которых русский язык не является родным), а также дети с проблемами обучения (в том числе ограниченными возможностями здоровья) и поведения. У таких школ обычно недостаточно кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса.

Таким образом, поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ рассматривается как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

1.2. Муниципальная система работы со ШНОР и ШНСУ соответствует региональным целям и включает **следующие цели:**

получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в Корочанском районе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

Задачи:

- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами

зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

1.3. Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее успешными общеобразовательными организациями в Корочанском районе представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР и ШНСУ, в том числе мер, направленных на:

- мониторинг и анализ состояния школ;

- использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования и обеспечения эффективного управления образовательными системами;

- поддержку адресных программ повышения качества деятельности школ;

- реализацию программ профессионального развития руководителей и педагогических работников школ;

- создание условий для формирования межшкольных партнерств и сетей;

- выявление и распространение лучших практик достижения высоких образовательных результатов.

1.4. Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

- педагогические и управленческие работники образовательных организаций;

- муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования.

2. Методы сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях. Для получения информации сбор данных ведется по следующим механизмам:

- для выявления школ с низкими результатами обучения используются данные оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторингов качества образования;

- для выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется сбор данных ведется через проведения опроса, анкетирования участников образовательного процесса, отчетных данных общеобразовательных организаций;

- на уровне мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, сбор данных ведется посредством отчетов, диагностических карт;

- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используются результаты тестирования учителей русского языка и учителей математики, работающих в 9-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Белгородской области;

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

При проведении оценки предметных компетенций педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из методов сбора информации используется педагогический мониторинг, представляющий собой постоянное отслеживание состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и

развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления.

3. Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Корочанского района.

Важное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы ШНОР и ШНСУ.

3.1. Система муниципальных показателей включает:

- Группу по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- Группу показателей по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

- Группу показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

3.2. Использование системы муниципальных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ;

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ;

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования.

3.3. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания; устойчивости.

3.4. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач.

3.5. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, отчёты ИСОУ «Виртуальная школа»; протоколы проведения оценочных процедур информационной системы ФИС ОКО; результаты аттестации педагогических кадров; данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников и др.

4. Описание методов сбора информации

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, школьном уровне для повышения качества образования.

4.1. Организатором мониторинга является управление образования администрации муниципального района «Корочанский район».

4.2. Мониторинг организуется по следующим направлениям:

- мониторинг динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ;

- мониторинг учета педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- мониторинг оказания методической помощи ШНОР И ШНСУ.

4.3. На уровне мониторинга выявления (идентификации) ШНОР и ШНСУ:

- по критерию «устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования» (ШНОР) по группам основных показателей на основе ежегодного статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся и о результатах всероссийских проверочных работ.

- по критерию «индекс социального благополучия» (ШНСУ) по показателям для расчета индекса социального благополучия школ (ИСБШ).

4.4. На уровне мониторинга динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ сбор данных на основе ежегодного статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся и о результатах всероссийских проверочных работ (приложение 4).

4.5. Для оценки учета педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций используются (приложение 5):

- материалы посредством количественного и качественного анализа педагогического состава,

- результаты тестирования учителей русского языка и учителей математики, работающих в 9-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Белгородской области. В качестве контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) использовались материалы, соответствующие спецификации КИМ ЕГЭ по русскому языку и по математике профильного уровня

4.6. На уровне мониторинга оказания методической помощи ШНОР и ШНСУ сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации муниципальных и школьных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» (приложение 6).

4.7. Результатирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

оценку по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

анализ реализации муниципальных и школьных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» с целью определения эффективности проводимых мероприятий и своевременной корректировки планов.

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

ШНОР и ШНСУ – по улучшению качества преподавания, разработке школами программ повышения качества образования;

управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» - по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ

6. Принятие мер и управленческих решений

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Корочанского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно - образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп;

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Корочанского района»;

- внесение изменений в МСОКО Корочанского района;

- совершенствование нормативно-правовых актов Корочанского района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга оформляются через приказы, информационные письма, статистические справки.

7. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер позволяет определить проблемы по итогам проведённого анализа, сделать выводы и составить рекомендации, направленные на улучшение эффективности работы образовательных учреждений, направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Корочанского района, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

дополнительные:

Наименование УО	
1	Размер и расположение школы
2	Характеристика кадрового состава
3	Характеристика контингента обучающихся
4	Характеристика материально- технической базы и учебно-методического обеспечения
5	Внешние факторы, влияющих на работу школы

Критерий «Индекс социального благополучия школы»

Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) используется для рейтингования школ по признаку социального благополучия и определения принадлежности школы к категории школ с благоприятными или неблагоприятными условиями. В случае одной школы этот показатель может быть использован для составления социального паспорта школы и анализа образовательных достижений школьников.

ИСБШ рассчитывается на основе следующих показателей, характеризующих контингент обучающихся общеобразовательной организации:

- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью);
- доля учащихся из семей, где оба родителя (один родитель, единственный родитель) имеют высшее образование.
- доля учащихся из неполных семей;
- доля учащихся, состоящих на различных видах учета.

2.Группа показателей по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

1. Количественный и качественный анализ педагогического состава, численность, % :

Всего педагогических работников;

Педагогические работники с высшим педагогическим образованием;

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет;

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)

В том числе: высшая категория, первая категория, соответствие должности.

2. Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций проводился в форме тестирования учителей русского языка и учителей математики, работающих в 9-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Белгородской области.

Анализ представлен в виде таблицы:

№ п/п	Наименование учреждения	Сроки проведения тестирования весна/осень	Процент выполнения работы

3. Группа показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

Основная цель мониторинга - обеспечение условий для личностного и профессионального развития работников системы образования ШНОР и ШНСУ в целях повышения качества образования.

Мониторинг проводился на основе критериев, которые определены с позиции кластеризации, как объединение нескольких однородных элементов (группа показателей), взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга.

В качестве критериев и показателей были определены следующие:

Показатели:

доля общеобразовательных организаций в которых разработана и реализуется система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогов;

доля общеобразовательных организаций (ШНОР, ШНСУ), в которых создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов (школьные методические службы, центры), реализуется комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников;

доля общеобразовательных организаций (ШНОР, ШНСУ), в которых реализуются программы адресного сопровождения педагогов;

доля общеобразовательных организаций (ШНОР, ШНСУ), реализующие сетевое взаимодействие;

доля педагогических работников, работающих в ШНОР и ШНСУ, прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ПП в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами (профессиональными затруднениями: предметными и методическими) (за 2020-2021гг)

доля педагогических работников, работающих в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.