

Коробкова Е.В.

Аналитическая справка о результатах проведения региональных диагностических работ на территории Корочанского района в 2020-2021 учебном году

Цель: выявить уровень овладения стандартом образования

Методы: анализ результатов региональных диагностических работ

Сроки: июль 2021 года

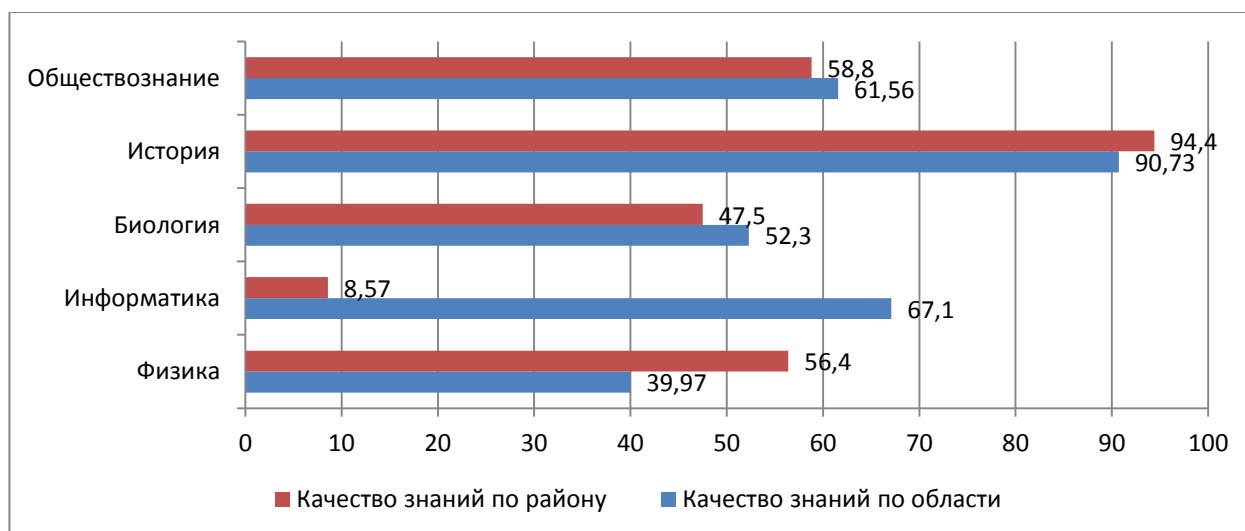
Региональные диагностические работы для учащихся 10 классов проводились по приказам департамента образования Белгородской области в апреле-мае 2021 года, в целях определения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования, которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учащиеся 10-х классов Корочанского района приняли участие в диагностических работах по физике, информатике, биологии, истории, обществознанию.

5

Результаты РДР – 10 в сравнении с областными представлены в таблице:

№п/п	Предмет	Кол-во сдавали	Качество знаний по району	Успеваемость по району	Качество знаний по области	Успеваемость по области
1	Физика	94	56,4	97	39,97	94
2	Информатика	37	8,57	45,7	67,1	93,6
3	Биология	61	47,5	96,7	52,3	98,3
4	История	90	94,4	100	90,73	98,46
5	Обществознание	102	58,8	99,0	61,56	96,91



В результате анализа выявлено, что десятиклассники показали низкие результаты по предметам, выбранным ими для участия в РДР. Только по истории и физике результаты незначительно выше среднеобластных.

Анализ результатов региональной диагностической работы по обществознанию в 10 классах

РДР-10 по обществознанию проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования, которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий.

Диагностическая работа включает в себя 10 заданий: 1 часть - 6 заданий с кратким ответом, 2 часть - 4 задания с развёрнутым ответом.

В 1 части задания 1-3 - понятийные задания базового уровня - нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4-6 базового уровня направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания части 2 (задания 7-10) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 7-8 объединены в составное задание с фрагментом научно- популярного текста. Задание 7 направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 8 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 9 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 10 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов,

процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Таблица 1.
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	5	8	40
Повышенный	2	4	20
Высокий	3	9	40
Итого	10	21	100

**Результаты выполнения РДР-10 по учебному предмету «Обществознание»
обучающимися Корочанского района**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка РДР	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Кромского»	29	0	10	18	1	3,7	65,5	100,0
МБОУ «Алексеевская СОШ»	8	0	2	5	1	3,9	75,0	100,0
МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша»	1	0	0	0	1	5	100,0	100,0
МБОУ «Афанасовская СОШ»	8	0	2	6	0	3,7	75,0	100,0
МБОУ «Бехтеевская СОШ»	12	1	9	2	0	3,1	16,7	91,7
МБОУ «Большехаланская СОШ»	2	0	0	2	0	4	100,0	100,0
МБОУ «Жигайловская СОШ»	1	0	0	1	0	4	100,0	100,0
МБОУ «Кощеевская СОШ»	4	0	1	2	1	4	75,0	100,0
МБОУ «Ломовская СОШ»	4	0	3	1	0	3,3	25,0	100,0
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»	8	0	8	0	0	3	0,0	100,0
МБОУ «Погореловская СОШ»	6	0	0	3	3	4,5	100,0	100,0
МБОУ «Поповская СОШ»	6	0	0	1	5	4,8	100,0	100,0
МБОУ «Шейнская СОШ им. Героя РФ Ворновского Ю.В.»	5	0	3	2	0	3,4	40,0	100,0
МБОУ «Яблоновская СОШ»	5	0	1	4	0	3,8	80,0	100,0
ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	3	0	2	1	0	3,3	33,3	100,0
Корочанский район	102	1	41	48	12	3,7	58,8	99,0
Белгородская обл.	4275	132	1511	1681	951		61,56	96,91

В работе приняли участие 102 обучающихся 10 классов. Средний балл по району составил 3,7 балла, качество знаний по району составляет 58,82, по области - 61,56 %, успеваемость по району составляет 99,02, успеваемость по области - 96,91 %.

Анализ данных показывает, что 100% успеваемость продемонстрировали все общеобразовательные учреждения, кроме одного.

При этом учащиеся 10 школ показали оптимальный уровень (75 - 100%) качества знаний.

Анализируя полученные результаты, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

- задание 8 (умение на примерах раскрывать изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук), средний процент выполнения 25,31 %;
- задание 9 (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах), средний процент выполнения 30,92 %.
- задание 10 (задание-задача, демонстрирующая умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам), средний процент выполнения 36,05 %.

Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений

Педагогам-предметникам рекомендуется проанализировать сформированные умения и учесть результаты РДР-10 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к сдаче ГИА по обществознанию.

Алгоритм подготовки к ГИА:

- 1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- 3) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

4) В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание на:

- работе над понятийным аппаратом;
- работе учащихся с текстом;
- особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;
- выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией

пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

- организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников и максимально широкого круга пособий;

- со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;

- с сильными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИЛИ:

1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной аттестации по обществознанию выпускников;

2) учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

При организации работы по подготовке к ГИД рекомендуем обратиться к «Методическим рекомендациям обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Обществознание», подготовленным О.А. Котовой, Т.Е. Диковой. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИЛИ и Рособнадзора.

Руководителям методических объединений:

1) организовать обсуждение с членами МО результатов РДР-10 по обществознанию, обозначить позитивный педагогический опыт предупреждения неуспешности обучающихся;

2) рекомендовать учителям истории и обществознания с целью совершенствования методики преподавания обществознания в старшей школе использовать результаты диагностической работы;

способствовать созданию условий для обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися.

Анализ результатов региональной диагностической работы по биологии в 10 классах

Региональная диагностическая работа по биологии (далее - РДР-10) состоит из 19 заданий: 15 заданий с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом. Ответы к заданиям 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15 записываются в виде последовательности цифр, ответы на задания 1,3, 6, 12, 13-в виде числа или слова. В заданиях 16, 17, 18, 19 требуется записать развернутый ответ.

Распределение заданий по содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий диагностической работы по содержательным
разделам курса биологии

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
1. Биология как наука. Методы научного познания	2	2	0
2. Клетка как биологическая система	10	8	2
3. Организм как биологическая система	7	5	2
Итого	19	15	4

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности приведено в таблице

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37 (в %)
Базовый	10	15	41
Повышенный	6	13	35
Высокий	3	9	24
Итого	19	37	100

В таблице 3 представлены результаты выполнения региональной диагностической работы по биологии в разрезе ОУ.

**Результаты выполнения РДР-10 по учебному предмету «Биология»
обучающимися образовательных организаций
Корочанского района**

№	Наименование	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл за РДР	Средняя оценка за год	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Кромского»	6	0	3	3	0	3,5	4,3	50,0	100,0
2	МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша»	1	0	1	0	0	3	4	0,0	100,0
3	МБОУ «Афанасовская СОШ»	8	0	5	3	0	3,4	4,1	37,5	100,0
4	МБОУ «Бехтеевская СОШ»	13	1	8	4	0	3,2	4,4	30,8	92,3
5	МБОУ «Большехаланская СОШ»	2	0	1	1	0	3,5	4	50,0	100,0
6	МБОУ «Жигайловская СОШ»	1	0	0	1	0	4	4	100,0	100,0
7	МБОУ «Кощеевская СОШ»	4	0	1	3	0	3,5	4	75,0	100,0
8	ОГБОУ «Мелиховская СОШ»	3	1	2	0	0	2,7	4	0,0	66,7
9	МБОУ «Погореловская СОШ»	13	0	6	6	1	3,6	4,5	53,8	100,0

10	МБОУ «Поповская СОШ»	5	0	1	3	1	4	5	80,0	100,0
11	МБОУ «Шейнская СОШ им. Героя РФ Ворновского Ю.В.»	3	0	1	2	0	3,6	4	66,7	100,0
12	МБОУ «Яблоневская СОШ»	1	0	0	1	0	4	5	100,0	100,0
13	ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	1	0	1	0	0	3	4	0,0	100,0
	Корочанский район	61	2	30	27	2	3,47	4,3	47,5	96,7
	Белгородская обл.								52,29	98,26

В работе приняли участие 61 обучающихся 10 классов. По результатам РДР-10 успеваемость обучающихся образовательных района составила 96,72%, по области 98,26, качество знаний по району составило – 47,58, по области - 52,29%.

В результате анализа выявлено, что ученики 2-х школ продемонстрировали успеваемость ниже 100%. Качество знаний менее 50% показали обучающиеся 4-х школ.

Среднегодовую оценку в сравнении с результатами РДР-10 подтвердили только 14 десятиклассников.

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

— задание 8 (знать и понимать сущность биологических процессов и явлений (оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез)), средний процент выполнения - 43,98;

— задание 9 (уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза), средний процент выполнения - 39,48;

— задание 17 (уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения процессов и явлений (обмен веществ у растений, животных, человека; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез)), средний процент выполнения - 19,65;

— задание 18 (уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции), средний процент выполнения - 12,47;

-- задание 19 (уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции), средний процент выполнения - 11,90;

— задание 16 (уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам жизнедеятельности), средний процент выполнения - 8,27;

— задание 15 (знать и понимать сущность биологических процессов и явлений), средний процент выполнения - 7,66.

Затруднения при выполнении указанных заданий свидетельствуют о недостаточном уровне овладения знаниями по следующим темам: «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система».

Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по биологии

Для руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов:

1) провести анализ результатов выполнения обучающимися образовательных организаций муниципальных районов и городских округов заданий региональной диагностической работы по биологии;

2) способствовать созданию условий для повышения квалификации, обмена опытом учителей биологии по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Для руководителей образовательных организаций:

1) определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

Для руководителей методических объединений'.

- 1) рассмотреть анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по биологии на заседании методического объединения для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;
- 2) использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИЛИ, а именно: «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Биология», подготовленных В. С. Рохловым.
- 3) организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;
- 4) скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «Биология».

Для педагогов.

- 1) проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по биологии для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - 2) при реализации основной образовательной программы системно проводить повторение по разделам учебного предмета «Биология»;
 - 2) сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Биология»;
- уделить особое внимание выполнению заданий по темам: «Клетка как биологическая система»;

Анализ результатов региональной диагностической работы по истории в 10 классах

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с начала XX века и до начала Великой Отечественной войны и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся уровня среднего общего образования общеобразовательных учреждений.

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания учебного курса «История России», каждый раздел которых состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Концепция нового учебнометодического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой.

Диагностическая работа включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) исторического факта.

Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками диагностической работы различных комплексных умений. Задания 11-13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Каждое задание проверяет определённое умение. Распределение количества заданий КИМ по видам проверяемых умений и способам действий даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий КИМ.

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной истории	4
Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	7
Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	5
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, текст)	7

Результаты выполнения РДР-10 по учебному предмету «История» обучающимися Корочанского района

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Средний балл за РДР	Средняя оценка за год	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Кромского»	22	0	1	15	6	4,2	4,2	95,5	100
МБОУ «Алексеевская СОШ»	7	0	0	1	6	4,9	4,4	85,7	100
МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша»	1	0	0	1	0	4	5	100	100
МБОУ «Афанасовская СОШ	8	0	0	6	2	4,3	4,1	100	100
МБОУ «Бехтеевская СОШ»	13	0	1	11	1	4	4,2	92,3	100
МБОУ «Большехаланская СОШ»	2	0	0	2	0	4	4	100	100
МБОУ «Жигайловская СОШ»	1	0	0	1	0	4	4	100	100
МБОУ «Кошчевская СОШ»	4	0	1	2	1	4	4	75	100
МБОУ «Ломовская СОШ»	4	0	0	4	0	4	4	100	100
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»	8	0	1	4	3	4,3	4,1	87,5	100
МБОУ «Поповская СОШ»	6	0	0	1	5	4,8	4,8	100	100
МБОУ «Шейнская СОШ им.	5	0	1	4	0	3,8	3,8	80	100
МБОУ «Яблоневская СОШ»	5	0	0	3	2	4,4	4,4	100	100
ГБОУ «Корочанская школа-	4	0	0	2	2	4,5	4,5	100	100
Корочанский район	90	0	5	57	28	4,26	4,26	94,44	100
Белгородская обл.	4750	73	367	2267	2043			90,73	98,46

В работе приняли участие 90 обучающихся 10 классов. Качество знаний по району составило 94,44%, по области составляет 90,73%, успеваемость по району – 100%, по области - 98,46%.

Анализ данных показывает, что учащиеся большинства ОУ показали высокий уровень (более 75%) качества знаний. Успеваемость всех ОУ – 100%.

Анализируя полученные результаты, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

— задание 12 (умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа), средний процент выполнения 32,21 %;

— задание 13 (умение использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при работе с источником), средний процент выполнения 28,57 %.

Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений

Педагогам-предметникам рекомендуется проанализировать сформированные умения и учесть результаты РДР-10 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к сдаче ГИА по истории.

- 1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- 3) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
- 4) Нацелить обучающихся на запоминание исторических дат и терминов, установление причинно-следственных связей фактов, явлений и процессов.
- 5) Выполнять письменные задания развернутого характера.

При организации работы по подготовке к ГИД рекомендуем обратиться к «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. История», подготовленных И.А. Артасовым, О.Н. Мельниковой. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИЛИ и Рособнадзора.

Руководителям методических объединений:

1. организовать обсуждение с членами МО результатов РДР-10 по истории;
2. рекомендовать учителям истории использовать результаты диагностической работы с целью совершенствования методики преподавания истории в старшей школе;
3. способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутри учрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
4. определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью рекомендуется организовать обсуждение результатов РДР-10 на МО, педсоветах.

Анализ результатов региональной диагностической работы по физике в 10 классах

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. Из них 10 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 2 задания на установление соответствия, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом, объединённых общим видом деятельности - решением задач.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

№ п/п	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равною 27	Тип заданий
1	Часть 1	12	18	67	с кратким ответом
2	Часть 2	3	9	33	с развёрнутым ответом
	Итого:	15	27	100	

В части 1 для обеспечения более доступного восприятия информации задания 1-12 группируются исходя из тематической принадлежности заданий: механика, молекулярная физика, электростатика. В части 2 задания группируются в зависимости от сложности заданий и в соответствии с тематической принадлежностью.

В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики,

1. **Механика** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).

2. **Молекулярная физика** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).

3. **Электродинамика** (электрическое поле).

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам. Задания части 2 (задания 13 - 15) проверяют, как правило, комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики

Раздел курса физики, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Механика	1-6, 13	1-6	13
Молекулярная физика	7-10, 14	7- 10	14
Электростатика	11-12,15	11 - 12	15
Итого:	15	12	3

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня сложности включены в часть 1 работы (12 заданий с кратким ответом, из которых 12 заданий с записью ответа в виде числа или слова). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов, а также знаний о свойствах космических объектов.

Задания повышенного сложности уровня представлены во второй части работы: 3 задания с развёрнутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного - двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

Результаты выполнения РДР-10 по учебному предмету «Физика» обучающимися Корочанского района

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Кромского»	22	0	0	19	3	100	100
МБОУ «Алексеевская СОШ»	7	0	2	3	2	71,4	100
МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша»	1	0	1	0	0	0	100
МБОУ «Афанасовская СОШ»	8	0	8	0	0	0	100
МБОУ «Бехтевская СОШ»	13	0	8	5	0	38,5	100
МБОУ «Большехаланская СОШ»	2	0	1	1	0	50	100

МБОУ «Жигайловская СОШ»	1	0	1	0	0	0	100
МБОУ «Кошеевская СОШ»	4	0	2	2	0	50	100
МБОУ «Ломовская СОШ»	4	2	2	0	0	0	50
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»	3	1	2	0	0	0	33,3
МБОУ «Погореловская СОШ»	14	0	6	8	0	57,1	100
МБОУ «Поповская СОШ»	6	0	1	3	2	83,3	100
МБОУ «Шеинская СОШ им. Героя РФ Ворновского Ю.В.»	2	0	1	1	0	50	100
МБОУ «Яблоновская СОШ»	5	0	2	3	0	60	100
ГБОУ «Корочанская школа-интернат»	2	0	1	1	0	50	100
Корочанский район	94	3	38	46	7	56,38	96,81
Белгородская обл.	3095	5,98	54,05	36,19	3,78	39,97	94,02

В работе приняли участие 94 обучающихся 10 классов. По результатам РДР-10 успеваемость обучающихся по району составила 96,81, по области - 94,02%, качество знаний по району 56,38%, по области - 39,97%.

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

— задание №15 (процент выполнения - 0,93; проверяемое умение - применять полученные знания при решении физических задач);

— задание № 14 (процент выполнения - 2,7; проверяемое умение - применять полученные знания при решении физических задач);

— задание № 13 (процент выполнения - 5,08; проверяемое умение - применять полученные знания при решении физических задач);

— задание № 12 (процент выполнения - 17,00; проверяемое умение - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);

— задание № 10 (процент выполнения - 27,68; проверяемое умение - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);

— задание № 2 (процент выполнения - 31,29; проверяемое умение - знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов);

— задание № 5 (процент выполнения - 46,98; проверяемое умение - уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов; приводить примеры практического использования физических знаний).

Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по физике

Для руководителей образовательных организаций:

определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

Для руководителей методических объединений:

1) рассмотреть на заседании методического объединения анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по физике для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;

2) использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ, а именно: «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Физика», подготовленных М.Ю. Демидовой, В.А. Грибовым .организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;

3) скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «Физика».

Для педагогов:

- 1) проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по физике для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 2) при реализации основной образовательной программы системно проводить повторение по разделам учебного предмета «Физика»;
- 2) сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Физика»;
- 3) обратить внимание на формирование общего плана решения расчетных задач (запись условия задачи, выполнение рисунка, анализ условия задачи и условия выбора той или иной физической модели).

Анализ результатов региональной диагностической работы по информатике в 10 классах

Региональная диагностическая работа по информатике и ИКТ (далее - РДР-10) включает в себя 13 заданий: 12 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 1, 3-12 записываются в виде числа. Ответом к заданиям 2 является последовательность латинских букв. Ответы на задания 1-12 записываются в бланк ответов № 1. Задание 13 выполняется на бланке ответов № 2.

Распределение заданий контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий приводится в таблице 1.

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
1	С кратким ответом	12	1	92
2	С развёрнутым ответом	1	1	8
	Итого	13	13	100

Результаты выполнения РДР-10 по информатике и ИКТ обучающимися образовательных организаций Корочанского района

Название ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша»	1	0	0	1	0	100	100
МБОУ «Бехтеевская СОШ»	12	5	6	1	0	8,3	58,3
МБОУ «Ломовская СОШ»	4	2	2	0	0	0	50
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»	3	1	2	0	0	0	33,3
МБОУ «Погореловская СОШ»	14	10	3	1	0	7,1	30,9
МБОУ «Шеинская СОШ им. Героя РФ Ворновского Ю.В.»	3	3	0	0	0	0	0
Корочанский район	35	54,29	37,14	8,57	0	8,57	45,71
Белгородская обл.	2576	6,37	26,55	48,84	18,24	67,08	93,63

В работе приняли участие 35 обучающихся 10 классов.

Учащиеся, выполнявшие РДР по информатике показали самые низкие результаты по предмету. По результатам РДР-10 успеваемость по району составила 45,7, по области 93,63%, качество знаний по району – 8,57, по области - 67,08%.

Успешность решения каждого задания КИМ позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием.

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- задание № 13 (процент выполнения - 14,56, проверяемое умение - составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования);
- задание № 9 (процент выполнения - 41, проверяемое умение - исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд);
- задание №11 (процент выполнения - 46,62, проверяемое знание - знание позиционных систем счисления);
- задание № 10 (процент выполнения - 48,02, проверяемое умение - представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).

Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по информатике и ИКТ

Для руководителей образовательных организаций.

определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

Для руководителей методических объединений.

1) анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по информатике и ИКТ рассмотреть на заседаниях методических объединений для использования в дальнейшей подготовке к оценочным процедурам;

2) использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ, авторском сайте Л.Л. Босовой, авторском сайте К.Ю. Поляковой

3) организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям;

4) скорректировать организацию учебной деятельности обучающихся при изучении предмета «Информатика и ИКТ».

Для педагогов.

1) проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по информатике и ИКТ для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2) провести поэлементный анализ заданий, вызывающих затруднения у обучающихся;

3) уделить особое внимание выполнению заданий по темам: «Программирование», «Математическое моделирование», «Элементы теории алгоритмов»;

4) сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ».

**Заместитель директора –
начальник отдела развития
образования МКУ «РЦ управления
образования Корочанского района»**



Литвинова В.А.