



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КОРОЧАНСКИЙ РАЙОН»

ПРИКАЗ

Короча

«23» июня 2021 года

№ 654

Об утверждении положения о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях Корочанского района

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик оценки качества подготовки обучающихся, а также устойчивого развития муниципальной системы общего образования **приказываю:**

1. Утвердить:

1.1. Положение о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях Корочанского района (приложение 1) (далее – мониторинг оценки качества подготовки обучающихся).

1.2. Перечень показателей и критериев системы оценки качества подготовки обучающихся (приложение 2).

1.3. Инструментарий для проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся (приложение 3).

2. Назначить ответственным за координацию всех участников мониторинга оценки качества подготовки обучающихся Коротких Т.Н., заместителя начальника отдела общего, дошкольного и дополнительного образования управления образования администрации муниципального района «Корочанский район».

3. Заместителю начальника отдела общего, дошкольного и дополнительного образования управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» Коротких Т.Н.:

3.1. Осуществлять сопровождение общеобразовательных учреждений по внедрению механизма проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. По результатам мониторинга оценки качества подготовки обучающихся принять управленческие решения и обеспечить последующую оценку их эффективности.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

4.1. Назначить приказом по общеобразовательному учреждению ответственного за организацию и проведение мониторинга оценки качества подготовки обучающихся на институциональном уровне.

4.2. Использовать результаты мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в принятии управленческих решений с целью повышения качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник
управления образования
администрации муниципального
района «Корочанский район»**



Г.И. Крештель

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся
в общеобразовательных учреждениях муниципального района
«Корочанский район»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга оценки качества подготовки обучающихся является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов), определяющих степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, региональным приоритетам развития системы образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности всех участников образовательных отношений.

1.2. Положение о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества подготовки обучающихся, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества подготовки обучающихся муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся являются:

- ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и региональные приоритеты развития системы образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений.

1.5. Основными функциями системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- организационно-методическое сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся является:

- получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях Корочанского района, включающей оценку достижения ими планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику (базового уровня и уровня выше базового).

- повышение уровня образовательных результатов обучающихся в Корочанском районе на основе анализа результатов исследований и мониторингов качества образования, в том числе общероссийских и международных сопоставительных исследований (функциональной грамотности), проводимых не реже 1 раза в учебном году.

- обеспечение объективного проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников, проводимых на территории муниципалитета.

- выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы)).

2.2. Задачами системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся являются:

- обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования, общероссийских и

международных сопоставительных исследований в сфере образования (функциональная грамотность);

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечение мер по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- обеспечение мер по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению Всероссийской олимпиады школьников;

- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур Всероссийской олимпиады школьников;

- организация и осуществление общественного / независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- организация и осуществление общественного / независимого наблюдения при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Ежегодно по итогам мониторинга оценки качества подготовки обучающихся проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, в рамках основных направлений системы мониторинга оценки качества

подготовки обучающихся формулируются новые (не менее одной цели по каждому направлению).

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся определены следующие показатели:

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни);

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;

- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;

- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике;

- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты;

- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты;

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни);

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;

- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;

- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;

- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты;

- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших низкие результаты по русскому языку;

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших низкие результаты по математике (базовый и профильный уровни);

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших низкие результаты по предметам по выбору;

- процентная доля участников ОГЭ, показавших низкие результаты по русскому языку;

- процентная доля участников ОГЭ, показавших низкие результаты по математике;

- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших низкие результаты;

- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших низкие результаты;

достижение обучающимися метапредметных результатов:

- процентная доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- процентная доля участников РДР (предметные результаты), показавших массовые результаты;

оценка функциональной грамотности:

- процентная доля участников общероссийских и международных сопоставительных исследований (функциональной грамотности), показавших массовые результаты;

обеспечение объективности процедур оценки качества образования:

- процентная доля участников ВПР, подтвердивших отметку последней промежуточной аттестации;

- процентная доля претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», результаты ГИА-11 которых соответствуют федеральным требованиям;

- процентная доля претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, результаты ГИА-9 в первичных баллах которых по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» соответствуют отметке «5» по пятибалльной системе оценивания.

- процентная доля общеобразовательных учреждений, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- процентная доля общеобразовательных учреждений, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- процентная доля общеобразовательных учреждений, охваченных общественным / независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- процентная доля участников Всероссийской олимпиады школьников, показавших высокие результаты.

2.4. Инструментами для определения состояния системы оценки качества подготовки обучающихся и выработки управленческих решений являются мониторинги, статистические, статистико-аналитические отчеты, позволяющие учитывать мнение всех участников образовательных

отношений о качестве образовательных процессов, условиях, влияющих на их качество.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе общего образования в рамках функционирования системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- анализ данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – РИС);

- анализ данных раздела «Аналитика» на портале федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО);

- анализ данных результатов РДР;

- анализ данных результатов ВсОШ;

- расчет удельного веса численности.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – РИС);

- федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;

- база результатов Всероссийской олимпиады школьников;

- открытые статистические данные.

3.3. Полученные в ходе мониторинговых исследований и изучения статистических, статистико-аналитических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение оценки качества

подготовки обучающихся в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями, методических объединениях педагогических работников.

3.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, либо носят рекомендательный характер.

3.6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Участниками мониторинга оценки качества подготовки обучающихся являются муниципальные и государственные общеобразовательные организации, управление образования администрации муниципального района «Корочанский район», отдел развития образования МКУ «Ресурсный центр управления образования администрации Корочанского района».

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга оценки качества подготовки обучающихся осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга оценки качества подготовки обучающихся заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации.

- по мере реализации мер, направленных на повышения оценки качества подготовки обучающихся в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся;

- при изменении целей системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

Перечень показателей мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Корочанского района

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методы сбора и обработки информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры, мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по русскому языку от 81 до 100 тестовых баллов	Мониторинг результатов ЕГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ЕГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали тестовый балл ниже минимального, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы образования и науки)	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ; - диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	- определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных	Доля участников ЕГЭ,	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных	Мониторинг результатов ЕГЭ, август-	Статистический отчет о результатах	Для ОО, обучающиеся которых: -набрали тестовый	- формирование	-определение системы мероприятий с	Положительная динамика повторной

	результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по математике (профильный уровень) от 81 до 100 тестовых баллов. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили отметку «отлично» по математике (базовый уровень) от 81 до 100 тестовых баллов.	сентябрь	ЕГЭ	балл по математике (профильный уровень) ниже минимального, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы образования и науки); -получили отметку «неудовлетворительно» по математике (базовый уровень)	статистическ их и / или аналитически х сборников; -трансляция эффективных педагогическ их практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ; -диагностика профессиона льных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационн о-разъяснительн ой работы по вопросам оценки качества образования	диагностики профессионал ьных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили от 81 до 100 тестовых баллов по предметам по выбору	Мониторинг результатов ЕГЭ, август-сентябрь	Статистическ ий отчет о результатах ЕГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали тестовый балл ниже минимального, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы образования и науки)	- формирование статистическ их и / или аналитически х сборников; -трансляция эффективных педагогическ их практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ; -диагностика профессиона льных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационн о-разъяснительн ой работы по вопросам оценки качества образования	Положительн ая динамика повторной диагностики профессионал ьных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО

4.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по русскому языку от 26 до 33 первичных баллов	Мониторинг результатов ОГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ОГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для поступления в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования	- формирование статистических и / или аналитических сборников; -трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО
5.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по математике от 18 до 31 первичных баллов	Мониторинг результатов ОГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ОГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для поступления в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования	- формирование статистических и / или аналитических сборников; -трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО

							потребностей педагогов в ОО		
6.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7 класс), показавших высокие результаты	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО. Расчет удельного веса численности ОО, в которых уровень качества знаний не меньше 50% в разрезе предметов, классов	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов, август-сентябрь	Статистико-аналитический отчет «Статистика по отметкам»	Для ОО, в которых уровень качества знаний меньше 50% в разрезе предметов, классов	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации ООП ОО в ОО; - диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО (направление : современные образовательные технологии)	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии)
7.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО. Расчет удельного веса численности ОО, в которых уровень качества знаний не меньше 50% в разрезе предметов, классов	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов, август-сентябрь	Статистико-аналитический отчет «Статистика по отметкам»	Для ОО, в которых уровень качества знаний меньше 50% в разрезе предметов, классов	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - диссеминация	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационн	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей

							я опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО в ОО; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО (направление : современные образовательные технологии)	о-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии)
8.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по русскому языку от минимального тестового балла, необходимого для поступления в ОО ВО на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки),	Мониторинг результатов ЕГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ЕГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали тестовый балл ниже минимального, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы образования и науки)	- формирование статистических и / или аналитических сборников; -трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО

			до 80 тестовых баллов				потребностей педагогов в ОО		
9.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по математике (профильный уровень) от минимального тестового балла, необходимого для поступления в ОО ВО на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки), до 80 тестовых баллов. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили отметки «хорошо» и «удовлетворительно» по математике (базовый уровень)	Мониторинг результатов ЕГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ЕГЭ	Для ОО, обучающиеся которых: -набрали тестовый балл по математике (профильный уровень) ниже минимального, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы образования и науки); -получили отметку «неудовлетворительно» по математике (базовый уровень)	- формирование статистических и / или аналитических сборников; -трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО
10.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили предметам по выбору от минимального тестового балла,	Мониторинг результатов ЕГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ЕГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали тестовый балл ниже минимального, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на	- формирование статистических и / или аналитических сборников; -трансляция эффективных	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей

			необходимого для поступления в ОО ВО на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки), до 80 тестовых баллов			обучение по программам бакалавриата и специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы образования и науки)	педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	о-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	педагогов ОО
11.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по русскому языку от минимального первичного балла (15 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания, до 25 первичных баллов	Мониторинг результатов ОГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ОГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	- формирование статистических и / или аналитических сборников; -трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО
12.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по	Мониторинг результатов ОГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ОГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3»	- формирование статистических и / или аналитических	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных

	общего образования	результаты по математике	математике от минимального первичного балла (8 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания, до 17 первичных баллов			по пятибалльной системе оценивания	х сборников; -трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО
13.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7 класс), показавших массовые результаты	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО. Расчет удельного веса численности ОО, в которых средний балл не меньше среднего регионального значения в разрезе предметов, классов	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов, август-сентябрь	Статистико-аналитический отчет «Статистика по отметкам»	Для ОО, в которых средний балл меньше среднего регионального значения в разрезе предметов, классов	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации ООП ОО в ОО; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: ФГОС)

							(направление : ФГОС); -разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации ООП ОО в ОО		
14.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО. Расчет удельного веса численности ОО, в которых средний балл не меньше среднего регионального значения в разрезе предметов, классов	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов, август-сентябрь	Статистико-аналитический отчет «Статистика по отметкам»	Для ОО, в которых средний балл меньше среднего регионального значения в разрезе предметов, классов	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО в ОО; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО (направление : ФГОС); -разработка	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: ФГОС)

							методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации ООП ООО в ОО		
15.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших низкие результаты по русскому языку	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по русскому языку от 0 тестовых баллов до минимального тестового балла, необходимого для поступления в ОО ВО на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки)	Мониторинг результатов ЕГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ЕГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали тестовый балл ниже минимального, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы образования и науки)	- формирование статистических и / или аналитических сборников; -трансляция эффективных педагогических практик ОО с высокими результатами ЕГЭ; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО
16.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших низкие результаты по математике (базовый и профильный	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по математике (профильный уровень) от 0 тестовых баллов	Мониторинг результатов ЕГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ЕГЭ	Для ОО, обучающиеся которых: -набрали тестовый балл по математике (профильный уровень) ниже минимального, необходимого для поступления в образовательные	- формирование статистических и / или аналитических сборников; -трансляция эффективных	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей

		уровни)	до минимального тестового балла, необходимого для поступления в ОО ВО на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки). Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили отметку «неудовлетворительно» по математике (базовый уровень)			организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы образования и науки); -получили отметку «неудовлетворительно» по математике (базовый уровень)	педагогическ их практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ; -диагностика профессиона льных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	о- разьяснительн ой работы по вопросам оценки качества образования	педагогов ОО
17.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших низкие результаты по предметам по выбору	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по русскому языку от 0 тестовых баллов до минимального тестового балла, необходимого для поступления в ОО ВО на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки)	Мониторинг результатов ЕГЭ, август-сентябрь	Статистическ ий отчет о результатах ЕГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали тестовый балл ниже минимального, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы образования и науки)	- формировани е статистическ их и / или аналитическ их сборников; -трансляция эффективных педагогическ их практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ; -диагностика профессиона льных затруднений, дефицитов и потребностей	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационн о- разьяснительн ой работы по вопросам оценки качества образования	Положительн ая динамика повторной диагностики профессиона льных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО

							педагогов в ОО		
18.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших низкие результаты по русскому языку	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по русскому языку от 0 первичных баллов до минимального первичного балла (15 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	Мониторинг результатов ОГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ОГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ; - диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО	- определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителями и ОО; - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО
19.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших низкие результаты по математике	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса образовательных организаций (далее ОО), обучающиеся которых получили по математике от 0 первичных баллов до минимального первичного балла (8 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	Мониторинг результатов ОГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ОГЭ	Для ОО, обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ; - диагностика профессиональных	- определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителями и ОО; - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО

							затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО		
20.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7 класс), показавших низкие результаты	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО. Расчет удельного веса численности ОО, не преодолевших нижнюю границу баллов в разрезе предметов, классов	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов, август-сентябрь	Статистико-аналитический отчет «Статистика по отметкам»	Для ОО, в которых удельный вес численности участников, не преодолевших нижнюю границу баллов в разрезе предметов, классов, превышает 10 %	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации ООП ОО в ОО; - диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО (направление : ФГОС); - разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: ФГОС)

							ООП ООО в ОО		
21.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших низкие результаты	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО. Расчет удельного веса численности ОО, не преодолевших нижнюю границу баллов в разрезе предметов, классов	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов, август-сентябрь	Статистико-аналитический отчет «Статистика по отметкам»	Для ОО, в которых удельный вес численности участников, не преодолевших нижнюю границу баллов в разрезе предметов, классов, превышает 10 %	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО в ОО; - диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО (направление : ФГОС); - разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации ООП ООО в ОО	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: ФГОС)
22.	Достижение	Доля	Анализ данных	Мониторинг	Статистико-	Для ОО, в которых	-	-определение	Положительн

	<p>обучающимися метапредметных результатов</p>	<p>участников ВПР (метапредметные результаты 4,5,6,7 классы), показавших массовые результаты</p>	<p>раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО. Расчет удельного веса численности ОО, в которых показатели не меньше среднеобластных значений в разрезе предметов, классов, проверяемых умений</p>	<p>результатов освоения ФГОС в части метапредметных результатов, август- сентябрь</p>	<p>аналитический отчет «Достижение планируемых результатов»</p>	<p>показатели меньше среднеобластных значений в разрезе предметов, классов, проверяемых умений</p>	<p>формирование статистических и / или аналитических сборников; - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО в ОО; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО (направление : ФГОС, оценка метапредметных результатов); -разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО в ОО</p>	<p>системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно- разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования</p>	<p>ая динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: ФГОС, оценка метапредметных результатов)</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	--	---

23.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ	Доля участников РДР (предметные результаты), показавших массовые результаты	Анализ данных результатов РДР. Расчет удельного веса численности ОО, в которых показатели успеваемости РДР не ниже текущих показателей успеваемости в разрезе предметов, классов	Мониторинг результатов освоения ФГОС ОВЗ в части предметных результатов, август-сентябрь	Статистико-аналитический отчет «Результаты РДР: успеваемость»	Для ОО, в которых показатели успеваемости РДР ниже текущих показателей успеваемости меньше в разрезе предметов, классов	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО в ОО; - диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО (направление : оценка качества образования; ФГОС ОВЗ); - разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ОО в ОО	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: оценка качества образования; ФГОС ОВЗ)
-----	---	---	--	--	---	---	---	--	---

24.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников общероссийских и международных сопоставительных исследований (функциональной грамотности), показавших массовые результаты	Анализ данных результатов РДР. Расчет удельного веса численности ОО, в которых показатели не меньше среднеобластных /федеральных значений в разрезе классов, проверяемых умений	Мониторинг результатов участия в общероссийских и международных сопоставительных исследованиях (функциональная грамотность), август-сентябрь	Статистико-аналитический отчет «Результаты участия в общероссийских и международных сопоставительных исследованиях (функциональная грамотность)»	Для ОО, в которых показатели меньше полученных в рамках исследования значений в разрезе классов, проверяемых умений	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО в ОО; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО (направление : оценка качества образования; сопоставительные исследования); -разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: оценка качества образования; сопоставительные исследования)
-----	-----------------------------------	---	---	--	--	---	---	--	---

							реализации ООП НОО и ООО в ОО		
25.	Обеспечение объективности оценки образовательных процедур качества	Доля участников ВПР, подтвердивших отметку последней промежуточной аттестации (сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации)	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО. Расчет удельного веса численности участников ВПР, подтвердивших отметку последней промежуточной аттестации, от общего количества обучающихся – участников ВПР	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов, август-сентябрь	Статистико-аналитический отчет «Сравнение отметок по журналу»	Для ОО, в которых претенденты на получение аттестата об основном общем образовании с отличием при сдаче ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» получили первичный балл ниже балла, соответствующего отметке «5» по пятибалльной системе оценивания	- формирование статистических и / или аналитических сборников; - трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ; - диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО; - разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО в ОО	- определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО
26.	Обеспечение объективности оценки образовательных процедур качества	Доля претендентов на награждение медалью «За	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса претендентов на награждение медалью «За особые успехи в	Мониторинг результатов ЕГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ЕГЭ	Для ОО, в которых претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении» при сдаче	- формирование статистических и / или	- определение системы мероприятий с работниками МОУО,	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных

		особые успехи в учении», набравших тестовый балл ГИА-11, соответствующий федеральным требованиям (результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»)	учении», результаты ГИА-11, которых по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» соответствуют федеральным требованиям от общей численности претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»			ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» не набрали тестовый балл, соответствующий федеральным требованиям	аналитических сборников; -трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО; -разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО в ОО	руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	бных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО
27.	Обеспечение объективности процедуры оценки качества образования	Доля претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, результаты ГИА-9 в первичных баллах которых по	Анализ данных РИС. Расчет удельного веса претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, результаты ГИА-9, которых в первичных баллах по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» соответствуют	Мониторинг результатов ОГЭ, август-сентябрь	Статистический отчет о результатах ОГЭ	Для ОО, в которых претенденты на получение аттестата об основном общем образовании с отличием при сдаче ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» получили первичный балл ниже балла, соответствующего отметке «5» по	- формирование статистических и / или аналитических сборников; -трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее	-определение системы мероприятий с работниками МОУО, руководителям и ОО; -проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам	Положительная динамика повторной диагностики профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО

		учебным предметам «Русский язык» и «Математика» соответствуют отметке «5» по пятибалльной системе оценивания (результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном образовании с отличием)	отметке «5» по пятибалльной системе оценивания от общей численности претендентов на получение аттестата об основном образовании с отличием			пятибалльной системе оценивания	высокими результатами ОГЭ; -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов в ОО; -разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО в ОО	оценки качества образования	
28	Обеспечение объективности оценки образования процедур качества	Доля образовательных организаций вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные	Расчет удельного веса ОО, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов	Список, утвержденный Рособнадзором, июль-август	Сводная информация за календарный год	Справка об отсутствии ОУ, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов	Рассмотрение результатов ВПР августовской секции	Разработка рекомендаций по соблюдению объективности при выполнении оценочных процедур	Наличие положительной динамики при объективности и процедуры

		сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)							
29	Обеспечение объективности оценки образовательных процедур качества	Доля ОО, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Расчет удельного веса ОО, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества	Приказы управления образования администрации Корочанского района, июль-август	Сводная информация за календарный год	Адресные рекомендации руководителям ОУ, учителям-предметникам по обеспечению объективности	Рассмотрение результатов ВПР в сравнении с оценками промежуточной аттестации на августовской секции	Разработка рекомендаций по устранению недостатков	Наличие положительной динамики при объективности и процедуры
30	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады	Доля образовательных	Расчет удельного веса ОО, охваченных общественным /	Мониторинг обеспечения объективности	Аналитическая справка об итогах	Адресные рекомендации руководящим	Рассмотрение результатов мониторинга	Утверждение итогов мониторинга	Отсутствие нарушения объективности

	школьников	организаций, охваченных общественным / независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, январь-февраль	мониторинга обеспечения объективности и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	работникам по соблюдению объективности при проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ	обеспечения объективности и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников на совещаниях с руководителями		и проведения ВсОШ
31	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля участников ВсОШ, показавших высокие результаты	Анализ данных результатов муниципального уровня ВсОШ. Расчет удельного веса численности ОО, обучающихся ставших призерами и победителями муниципального уровня ВсОШ (набравших более 50 баллов) в разрезе предметов, классов	Мониторинг результатов ВсОШ, январь-февраль	Статистический отчет о результатах ВсОШ	Адресные рекомендации по подготовке к ВсОШ	Рассмотрение результатов мониторинга на заседаниях МО, совещаниях при руководителях	Утверждение итогов мониторинга	Положительная динамика участников, показавших высокие результаты

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

26. Доля претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравших тестовый балл ГИА-11, соответствующий федеральным требованиям

№ п/п	Наименование ОУ	ФИО выпускника, претендующего на медаль	русский язык	математика (профиль)	химия	география	литература	физика	история	обществознание	биология	английский язык	информатика и икт	ГВЭ (русский язык)	ГВЭ (математика)
1															

27. Доля претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, результаты ГИА-9 в первичных баллах которых по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» соответствуют отметке «5» по пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Наименование ОУ	ФИО выпускника, претендующего на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	русский язык	математика
1				

29. Доля ОО, в которых осуществляется контроль за соблюдение порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)

№ п/п	Наименование показателя	%
1	Имеется ли документ (приказ, положение и т.п.) о проведении оценочной процедуры на уровне ОУ	
2	Наличие журнала регистрации удостоверений общественных наблюдателей при проведении ВПР	
3	Привлекались ли независимые наблюдатели во время проведения оценочной процедуры	
4	Наличие видеонаблюдения в аудиториях во время работы предметных комиссий	
5	Выполнение требования отсутствия конфликта интересов: в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся, участвующих в оценочной процедуре	
6	Выполнение требования отсутствия конфликта интересов: учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ	
7	Осуществление проверки работ по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию	
8	Имеются ли решения на уровне ОУ с негативными управленческими последствиями в отношении руководителей и/или учителей образовательных организаций, принявших участие в оценочной процедуре (рейтингование по среднему баллу и/или по отметкам «4» и «5», и/или по успеваемости; сравнение результатов образовательных организаций со среднемуниципальными; учет результатов оценочных процедур в оценке эффективности работы руководителей и/или учителей)	

