



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КОРОЧАНСКИЙ РАЙОН»

ПРИКАЗ

Короча

«05» июля 2021 года

№675

Об утверждении положения о системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений муниципального района «Корочанский район»

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик профессионального развития педагогических работников, а также устойчивого развития региональной системы дошкольного образования **приказываю:**

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений муниципального района «Корочанский район» (приложение 1) (далее – мониторинг профессионального развития).
 - 1.2. Перечень показателей и критериев системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития (приложение 2).
 - 1.3. Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития (приложение 3).
2. Назначить ответственным за координацию всех участников мониторинга качества обеспечения профессионального развития Литвинову В.А., заместителя директора - начальника отдела развития образования МКУ «Ресурсный центр управления образования Корочанского района».
3. Заместителю директора - начальнику отдела развития образования МКУ «Ресурсный центр управления образования Корочанского района» Литвиновой В.А.:
 - 3.1. Осуществлять сопровождение образовательных учреждений по внедрению механизма проведения мониторинга качества обеспечения

профессионального развития.

3.2. Обеспечить проведение оценочных процедур с использованием утверждённого инструментария и в соответствии с Графиком.

3.3. По результатам процедур оценки качества обеспечения профессионального развития принять управленческие решения и обеспечить последующую оценку их эффективности.

4. Руководителям образовательных учреждений:

4.1. Назначить приказом по образовательной организации ответственного за организацию и проведение мониторинга качества обеспечения профессионального развития на институциональном уровне.

4.2. Обеспечить проведение оценочных процедур с использованием утверждённого инструментария и в соответствии с Графиком.

4.3. Использовать результаты мониторинга качества обеспечения профессионального развития в принятии управленческих решений с целью повышения качества образования.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Коробкову Е.В.

**Начальник
управления образования
администрации муниципального района
«Корочанский район»**

 Г.И.Крештель

Приложение №1
к приказу управления образования
администрации муниципального
района «Корочанский район»
от «05» июля 2021 г. №675

Положение
о системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития
педагогических работников образовательных учреждений
муниципального района «Корочанский район»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в Корочанском районе, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

1.1. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту, региональным приоритетам развития системы образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (педагогов, детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт и региональные приоритеты развития системы образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки профессионального развития педагогических работников;

- организационно-методическое сопровождение системы качества

обеспечения профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для профессионального развития педагогических работников;

- создание базы данных о состоянии системы образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам профессионального развития педагогических работников.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Проблема профессионального и личностного развития приобретает особую актуальность в современных социокультурных условиях. В эпоху информационной культуры, социальной мобильности и многозначности векторов саморазвития перед будущими и действующими профессионалами встают проблемы осознанного построения профессиональной траектории, которое должно соответствовать личностным ценностям, придавать жизни смысл и равновесие в условиях постоянно меняющегося мира.

2.1. Целью системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников является формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных дефицитов педагогических работников, повышения профессионального мастерства педагогических работников, поддержки молодых педагогов, выявление кадровых потребностей и стимулирование педагогических работников к непрерывному профессиональному росту, повышению профессионального мастерства; организация сетевого взаимодействия для формирования единой муниципальной системы научно – методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий, а также систематизация подходов в организации обучения в качестве адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций, поддержка молодых педагогов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

2.2. Задачами системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- организация повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга профессионального развития педагогических работников - не менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников определены следующие показатели:

- процентная доля педагогов Корочанского района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в округе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа
- количество педагогических работников охваченных научно-методическим сопровождением,
- количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.

2.4. Инструментами для оценки состояния качества обеспечения системы профессионального развития педагогических работников и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.5. Порядок использования инструментов оценки качества обеспечения системы профессионального развития педагогических работников определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе образования в рамках функционирования системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора информации:

- педагогическое наблюдение за образовательной деятельностью (ее самоанализ);
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов;
- анализ результатов анкетирования педагогов;
- анализ результатов мониторинга;
- изучение планирующей документации по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;

- изучение планирующей документации по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- анализ данных ежегодного отчета выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

3.2. На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

3.3. Методами сбора информации об обеспечении профессионального развития педагогических работников являются: мониторинг сайтов образовательных организаций, разработка механизма взаимодействия организаций, реализующих программы ДПО по созданию региональной информационной системы повышения профессионального уровня педагогических работников, формирование баз данных с использованием электронных сервисов ОГАОУ ДПО «БелИРО», результаты муниципального мониторинга.

3.4. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных ОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ;
- результаты социологических исследований (анкетирование);
- региональные информационные системы.

3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета.

3.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

3.7. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

3.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение профессионального развития педагогических работников в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями.

По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных

проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, либо носят рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга профессионального развития педагогических работников в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.1. Участниками мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются муниципальные и государственные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы (далее - ДОО), муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, родители (законные представители),.

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование педагогов, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации.

4.4. На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга;
- по истечении сроков мониторинга проводят статистический и аналитический анализ;
- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга **не позднее 20 календарных дней** после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости

рассматриваются на совещании с руководителями МОУО, специалистами муниципальных органов управления образованием, курирующими вопросы образования **в течение месяца** со дня завершения мониторинга;

- при необходимости формируют управленческие решения оформляются приказами управления образования, но **не позднее 30 календарных дней** после завершения мониторинга;

- по мере реализации мер, направленных на повышение профессионального развития педагогических работников в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- при изменении целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

**Перечень
критериев и показателей системы мониторинга качества
обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	1.1. Количество педагогов Корочанского района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на региональном уровне от общего количества педагогов;	Доля	Анализ результатов мониторинга	Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников Октябрь	Сводные результаты мониторинга педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;	Аналитическая справка по итогам мониторинга педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;	Рассмотрение вопроса участия в диагностике профессиональных дефицитов на заседаниях МО	Рекомендовать один раз в три месяца проходить педагогам интенсив «Я – учитель 3.0» Разработка программ поддержки профессионального роста	Наличие положительной динамики по результатам диагностики
	1.2. Количество педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего	Доля	Анализ результатов мониторинга	Мониторинг по выявлению работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов	Сводные результаты мониторинга работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от	Аналитическая справка по итогам мониторинга работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества	Рекомендовать разработать персональные траектории профессионального развития педагогам, показавшим низкие результаты;	Наличие положительной динамики по результатам внедрения индивидуальных образовательных маршрутов

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	количества педагогических работников образовательных организаций района;			от общего количества педагогических работников образовательных организаций района; Сентябрь	общего количества педагогических работников образовательных организаций района;				
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников	2.1. Увеличение количества педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	Доля	Анализ данных ежегодного отчета	Мониторинг увеличения количества педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района; Июнь	Сводные результаты мониторинга количества педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	Аналитическая справка по итогам мониторинга количества педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Разработка программ поддержки профессионального роста	Наличие положительной динамики по результатам участие в научно-методических мероприятиях
	2.2. Увеличение количества педагогических работников, принявших участие в	Доля	Анализ данных ежегодного отчета	Мониторинг увеличения количества педагогических работников, принявших	Сводные результаты мониторинга педагогических работников, принявших	Аналитическая справка по итогам мониторинга педагогических работников,	Проведение конкурсов профессионального мастерства. Рассмотрение результатов	Разработка программ поддержки профессионального роста	Наличие положительной динамики по участию в конкурсах педагогического

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;			участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района; Июнь	участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	принявших участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества		мастерства
3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	3.1. Увеличение количества молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Доля	Изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг увеличения количества молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов; Июнь	Сводные результаты мониторинга молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Аналитическая справка по итогам мониторинга молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов	Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества; Осуществление методической поддержки молодых педагогов	Разработать план мероприятий по поддержке молодых педагогов	Наличие положительной динамики по охвату молодых мероприятиями по поддержке молодых педагогов
	3.2. Увеличение количества программ наставничества, реализуемых в	Процент	Изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг увеличения количества программ наставничества,	Сводные результаты мониторинга программ наставничества,	Аналитическая справка по итогам мониторинга программ	Осуществление методической поддержки молодых педагогов	Разработать программы психолого – педагогической направленности	Наличие положительной динамики по использованию программ

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	районе;			реализуемых в районе; Июнь	реализуемых в районе;	наставничества, реализуемых в районе			наставничества, реализуемых в районе
	3.3. Увеличение количества педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;	Доля	Анализ данных ежегодного отчета	Мониторинг увеличения количества педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов; Июнь	Сводные результаты мониторинга педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;	Аналитическая справка по итогам мониторинга педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Осуществление методической поддержки молодых педагогов	Закрепить за молодыми педагогами наставников из числа наиболее опытных педагогов	Наличие положительной динамики по количеству педагогов, участвующих в программах наставничества
4. Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне	4.1. Увеличение количества методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;	Процент	Изучение планирующей документации	Мониторинг увеличения количества методических объединений/профессиональных сообществ педагогов; Сентябрь	Сводные результаты мониторинга количества методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;	Аналитическая справка по итогам мониторинга количества методических объединений педагогов	Организация обмена опытом на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Разработка программ поддержки профессионального роста	Наличие положительной динамики по увеличению количества методических объединений
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	5.1. Увеличение количества педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	Доля	Анализ данных ежегодного отчета	Мониторинг увеличения количества педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов; Сентябрь	Сводные результаты мониторинга количества педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	Аналитическая справка по итогам мониторинга количества педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Рекомендовать педагогам вступать в профессиональные сообщества регионального, всероссийского уровней	Наличие положительной динамики по включению педагогов в сетевые сообщества

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	6.1. Снижение количества вакансий педагогических работников в образовательных организациях района.	Доля	Анализ данных ежегодного отчета	Мониторинг снижения количества вакансий педагогических работников в образовательных организациях района. Май	Статистический отчет	Сводный отчет по количеству вакансий педагогических работников в образовательных организациях района	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Привлекать студентов педагогических учебных заведений	Наличие положительной динамики по снижению количества вакансий
7. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников	7.1. Увеличение количества педагогических работников охваченных научно-методическим сопровождением	Процент	Анализ данных ежегодного отчета	Мониторинг увеличения количества педагогических работников охваченных научно-методическим сопровождением; Июнь	Сводные результаты мониторинга количества педагогических работников охваченных научно-методическим сопровождением;	Аналитическая справка по итогам мониторинга по количеству педагогических работников охваченных научно-методическим сопровождением;	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;	Наличие положительной динамики по охвату педагогических работников научно-методическим сопровождением
	7.2. Увеличение количества педагогических работников имеющих квалификационную категорию;	Процент	анализ результатов мониторинга	Мониторинг увеличения количества педагогических работников имеющих квалификационную категорию; Июль	Сводные результаты мониторинга педагогических работников имеющих квалификационную категорию;	Аналитическая справка по итогам мониторинга педагогических работников имеющих квалификационную категорию;	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Разработать в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Положительная динамика количества педагогов имеющих квалификационную категорию;

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	7.3. Увеличение количества педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку	Процент	анализ результатов мониторинга	Мониторинг увеличения количества педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку Июль	Сводные результаты мониторинга педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку	Аналитическая справка по итогам мониторинга педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Разработать в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Положительная динамика количества педагогов своевременно прошедших курсовую подготовку

**Инструментарий
для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

1.1. Количество педагогов Корочанского района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на региональном уровне от общего количества педагогов;

Количество учителей математики Корочанского района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов

№п/п	Наименование ОУ	Количество педагогов всего	Приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов в марте 2020	Набрали баллов	Приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов в октябре 2020	Набрали баллов
1						
2						

Количество учителей русского языка Корочанского района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов

№п/п	Наименование ОУ	Количество педагогов всего	Приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов в марте 2020	Набрали баллов	Приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов в октябре 2020	Набрали баллов
1						
2						

1.2. Количество педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;

Карта «Затруднения педагогов»

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования и построения индивидуального образовательных маршрутов.

Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

	Вид деятельности	Нет. Могу поделитья опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
1.	Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий.				
2.	Тематическое планирование, поурочное планирование.				
3.	Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий.				
4.	Знание эффективных форм работы с детьми.				
5.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
6.	Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.				
7.	Организация индивидуальной работы с учащимися.				
8.	Проведение различных типов учебных занятий.				
9.	Планирование и проведение творческой работы с учащимися.				
10.	Использование межпредметных связей.				
11.	Использование технических средств обучения, Знание и применение компьютерной техники.				

12.	Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися.				
13.	Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний.				
14.	Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса.				
15.	Обеспечение разумной дисциплины на уроке.				
16.	Составление авторской воспитательной программы.				
17.	Организация самообразования.				
18.	Другие затруднения (назовите):				

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

2.1. Количество педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня

№п/п	2.2. Наименование ОУ	Количество педагогов всего	Приняли участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня в 2019-2020 году	Приняли участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня в 2020-2021 году
1				

2.3. Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня

№п/п	Наименование ОУ	Количество педагогов всего	Приняли участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня в 2019-2020 году	Приняли участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня в 2020-2021 году
1				

3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

№п/п	Наименование ОУ	Количество молодых педагогов всего	Количество педагогов - наставников	Охвачены программами наставничества в 2019 году	Охвачены программами наставничества в 2020 году	Охвачены программами наставничества в 2021 году
1						

4. Количества педагогов, включенных в работу методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов

№п/п	Наименование ОУ	Всего педагогов	Включенных в работу методических объединений педагогов		Включенных в работу профессиональных сообществ педагогов	
			2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
1.						
2.						
3.						

5. Потребность в педагогических кадрах

Наименование предметной области	на 2021 год		на 2022 год	
	Всего	В том числе в сельской местности	Всего	В том числе в сельской местности
Учитель начальных классов				
Русского языка и литературы				
Языка народов России и литературы (кроме русского языка)				
Истории, экономики, права, обществознания				
Информатики и ИКТ				

физики				
математики				
химии				
географии				
биологии				
Иностранных языков (английского языка)				
Иностранных языков (немецкого языка)				
Иностранных языков (французского языка)				
Иностранных языков (другие)				
Физической культуры				
Трудового обучения (технологии)				
Музыки и пения				
Изобразительного искусства, черчения				
Основ безопасности жизнедеятельности				
Прочих предметов				
Учителя-логопеды				
Учителя-дефектологи (олигофренопедагог)				
Учителя-дефектологи (тифлопедагог)				
Учителя-дефектологи (сурдопедагог)				
Социальные педагоги				
ПДО				
Педагоги-психологи				
воспитатели				
Мастера производственного обучения				
Тьюторы				
другие				

7.2. Увеличение количества педагогических работников имеющих квалификационную категорию;

7.2.1. Сведения о педагогических работниках, желающих аттестоваться в 20__ году

№ п/п	Наименование ОУ	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность (с указанием преподаваемого предмета)	Имеющаяся категория	Срок её окончания	Заявляемая категория	Предполагаемая дата аттестации

7.2.2. Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников _МБОУ «_____СОШ» в 20__ году

№	Учреждения	Всего педагогов	Имеют категории			% имеющих первую + высшую	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
			высшую	первую	без категории		
1.	Школы (все пед.работники)						
2.	в том числе учителя						
3.	ДОУ						
4.	УДОД						
	Итого (1+3+4)						

7.3. Увеличение количества педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку

№п/п	Наименование ОУ	Количество педагогов всего	Прошли курсовую подготовку в 2019 году	Прошли курсовую подготовку в 2020 году	Прошли курсовую подготовку в 2021 году
1					

