#ДОБРЫЙКЛЮЧ

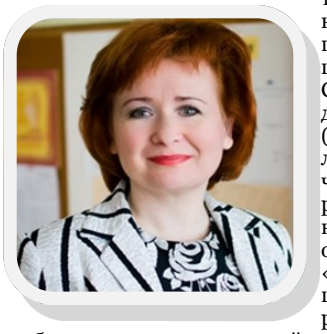
ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА

Выпуск № 22 Октябрь 2020 года

ШКОЛА, КОТОРУЮ ДЕЛАЕМ САМИ

«Сердце, тебе не хочется покоя… »

В унисон звучат сердца педагогов и воспитанников Мелиховской средней школы Белгородской области. Возглавляет образовательное учреждение Ветерцова Руслана Викторовна, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, человек неравнодушный и целеустремленный. Сегодня мы встретились с Русланой Викторовной и задали ей несколько вопросов:



-Руслана Викторовна, сколько лет вы работаете в школе? Какие исторические факты из жизни школы влияют на успехи, которые вы имеете сегодня?

-Свою, уже родную школу, я возглавляю с 2011 года. 9 лет, наполненных проблемами и победами, 9 лет напряженного труда, все участников образовательного процесса. Мы достигли многого: являемся лауреатами региональных смотров-конкурсов по благоустройству территории общеобразовательного учреждения, «Школой года», стали лауреатами Всероссийских конкурсов «Школа здоровья», «Лучшая инновационная общеобразовательная организация». За ответственный и добросовестный труд, большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения коллектив школы занесен на районную Доску почета.

- 2019-2020 учебный год был очень сложным для всей системы образования. Что получилось и не получилось?

-Наша школа - одна большая семья, общий дом, где есть место всему: урокам и праздникам, коллективным и творческим делам, соревнованиям, экскурсиям и походам. Школа - это государство со своим неповторимым внутренним миром и атмосферой, своим уставом и законами. Этими законами школы являются заинтересованность, взаимопонимание, доверие. На этих постулатах построена методика преподавания в нашей школе. Учитель воспитывает силой своего примера.

В конце 2019 года в Белгородской области реализован комплекс мероприятий по передаче муниципальных общеобразовательных организаций в государственную собственность в целях создания сети государственных базовых (опорных школ) – ресурсных центров. На региональный уровень была передана и наша школа

Создание сети государственных базовых (опорных) школ является составной частью Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» и послужит расширению государственной модели управления системой образования в Белгородской области, что позволит устранить «разбалансированность» системы управления образованием, повысить доступность и качество образования.

Государственные базовые (опорные) школы станут ресурсными центрами для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также будут являться методическими и инновационными площадками по актуальным вопросам в сфере обучения и воспитания.

Эта задача накладывает на нас особую ответственность. Мы не только апробируем новое, добиваемся повышения эффективности нашей деятельности, но и разрабатываем комплекс мер по обобщению и распространению опыта лучших педагогов и обучающихся.

- Проект «Школа полного дня» сегодня реализуется сегодня в большинстве школ муниципалитета. Не могли бы вы рассказать о своем опыте?

- Дети, обучающиеся в школе, проживают в нескольких населенных пунктах Корочанского района: селах Мелихово, Дальняя Игуменка, Шеино, Шляхово, Мазикино,

хуторах Ольховатка и Объединенный. Больше 50% детей подъезжают к месту учебы за 1-1,5 часа до начала занятий, что позволяет до уроков проводить с ними в Консультационных центрах индивидуальную и групповую работу. Учреждение осуществляет образовательный и воспитательный процесс, соответствующий четырем уровням образования в режиме работы «Школа полного дня» с использованием элементов линейного расписания. С учетом мнения обучающихся, родителей сформирована внеурочная деятельность и дополнительное образование.

- Все знают, что Мелиховская школа является центром инновационной деятельности. Что актуально для Вас в новом учебном году?

-Школа меняется с развитием технологий. Сегодня мы видим, как новые инструменты могут помочь совсем иначе взглянуть не только на обучающий контингент, но и на весь процесс образования в целом. Что такое управление процессом обучения с помощью информационных технологий? Это означает, что учитель может давать разным детям разные по объему и содержанию задания, не затрачивая дополнительного времени, и сократить время проверки и предоставления обратной связи. Цифровые технологии помогают учителям упростить рутинную работу, освободив время для самого главного – общения с учениками. Как учителю, так и ученику важно

Сегодня в номере

Школа, которую делаем сами	1
Добрые вести	5
Творчество доброты	5
Доска почета	7

найти тот сетевой ресурс, который будет способствовать более прочному усвоению учебного материала. С 1 сентября этого учебного года наша школа стала участником региональной инновационной площадки «Яндекс. Учебник». Это качественный образовательный продукт. Он объединяет методику преподавания и современные технологии. «Яндекс.Учебник» помогает в работе учителям, облегчая их труд, упрощает взаимодействие с учениками и их родителями и, самое главное, раскрывает потенциал каждого ребёнка. Конечно же, в начальных классах электронная среда и электронные инструменты не заменят учителя, но они делают обучение более интересным, эффективным и насыщенным. Хочу отметить, что «Яндекс.Учебник» не заменяет обычный школьный учебник, а лишь дополняет его разнообразными дидактическими материалами.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей в ОГБОУ «Мелиховская СОШ» в новом учебном году торжественно открылся мобильный технопарк «Кванториум» для изучения программ технической направленности. В учебном плане школы выделено 6 часов на изучение программ естественнонаучной направленности: «Школа здоровья» (для воспитанников 6-7 лет), «Школа юных докторов» (для воспитанников 8-9 лет), «Занимательная анатомия» (для воспитанников 12-15 лет), «За страницами учебника анатомии» (для воспитанников 14-16 лет), «Юный медик» (для воспитанников 15-17 лет), «Человек и его здоровье» (для воспитанников 15-17 лет). Эти программы зарегистрированы на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области». На обучение по программам дополнительного образования зачислены 93 человека.

В ходе реализации проекта до конца текущего года планируется обновление материально-технической базы по теме «Человек и его здоровье».

«Кванториум» – уникальная среда, позволяющая школьникам получить дополнительное образование технической направленности. Воспитанникам технопарка на протяжении всего обучения будут помогать наставники – молодые, увлеченные профессией и цифровыми технологиями педагоги из регионального центра.

- Отдельно хочется поговорить о системе воспитательной работы. В 2019-2020 учебном году вы стали участниками федерального проекта «Апробация примерной программы воспитания». Была разработана программа воспитательной работы. Что стало ее основной идеей? Что изменится с ее внедрением?

- С 15 октября 2019 года наша школа является опытно-экспериментальной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках апробации примерной программы воспитания. 16 октября прошлого года в составе Белгородской делегации представителей из 9 пилотных школ Белгородской области мы приняли участие в Окружном (Центральный федеральный округ) обучающем семинаре по апробации примерной программы воспитания, который проходил на базе Общественной палаты Российской Федерации в г. Москва. В школе была разработана программа воспитания, которая прошла экспериментальную проверку практической применимости разработанного и согласование в Федеральном Институте. Наша программа -короткая и ясная, содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Школа имеет свои традиции, которые учитываются при реализации модулей различной направленности. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, выполняющий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую, в разрешении конфликтов, функции.

Размышления на тему…

Каждый из учителей хотя бы раз слышал вопрос учеников: «Почему вы стали учителем?» Сразу вспоминается ответ Нестора Петровича из к/ф «Большая перемена»: «Педагогика –это моё призвание». А что ответили на этот вопрос учителя, работающие в Мелиховской средней школе?

Ларина О.Н.: Мечтала об этом с детства. У меня была замечательная учительница в начальных классах, очень хотелось быть похожей на неё.

Мазур Н.В.: Я дочь двух агрономов и любовь к природе, наверное, у меня в крови, которою в школьные годы развивали во мне мои мудрые учителя. Профессия биолога -это судьба.

Чарыева Т.В.: В нашей семье существует связь между поколениями. Моя мама работала учителем русского языка и литературы более 40 лет. Я наблюдала за работой своей мамы, помогала ей в изготовлении наглядных пособий и тоже решила посвятить себя учительскому труду. Сейчас и мои дети выбрали профессию учителя. Наша учительская династия имеет общий стаж работы в школе 75лет.

Шепелева Г.Ю.: Связать свою жизнь с учительством хотела еще со школьной скамьи. Любовь к этой профессии привила мне крестная мама, которая всю жизнь проработала воспитателем. Каждое лето я проводила у крестной, ходила к ней на работу, помогала готовить материалы к занятиям, участвовала в мероприятиях, играла различных персонажей в инсценировках. Я научилась любить таких разных и не похожих по характеру и способностям детей, мне нравилось учить их любить окружающий мир. Поэтому я пришла работать в школу.

Плетникова Ю.С.: Я стала учителем истории по двум причинам. Это любовь к предмету и детям. Мне всегда нравилось разбираться в исторических фактах, анализировать события. Не меньше привлекала работа с детьми. В профессии учителя прекрасно сочетаются мои два любимых дела.

Кондрашова О.Н.: Всегда очень любила читать. Разве не удивительно: открываешь книгу, и ты уже в Древней Греции, или в Туманности Андромеды, или плачешь над страданиями Овода?! А ещё как-то с детства организовывала ребят: ходили в походы, ставили спектакли, играли в казаки- разбойники. Так и привела меня дорожка судьбы в школу учителем литературы. Постепенно пришло осознание того, что мы работаем с чьим- то счастьем. Это ответственно, но замечательно!

Солдатам Великой Отечественной войны посвящается

Я убеждена, что родина для каждого человека начинается с семьи. Оттуда все наши истоки. Семья – это не только первое родное место для ребёнка на земле, но она и главная школа жизни. В семье закладываются основы всех самых существенных черт личности. Здесь человек постигает сущность понятия «мы», учится коллективизму, приобщается к живому единству. Не испытав такого единства в семье, ему трудно осознать, что такое единство народное. От нравственного здоровья семьи зависит нравственность всего общества.

Передо мной лежит фотография Ивана Михайловича Пищулина. Ещё совсем молодое лицо, открытый взгляд, всего 17 лет. Он только закончил школу. Весной 1941 года, его из колхоза имени Калинина села Мелихово, отправляют учиться в Москву. Там он закончил обучение в ФЗО, которое продолжалось шесть месяцев. Получил специальность сборщик-клёпальщик 4 разряда и стал работать, но началась война и Ивана Михайловича призвали в Красную армию. Он попал в 40 армию 1036 артиллерийского полка, так и началась фронтовая жизнь Ивана Михайловича Пищулина.

То, что он родился в деревне и что детство его прошло в простой крестьянской семье, имело важное значение на протяжении всей жизни. Уклад семьи, с ранних лет совместный труд со старшими – всё это не могло не повлиять на выработку характера.

Иван Михайлович воевал на территории Белгородской области. Их подразделение наблюдало за передвижением врага. Под Красной Яругой он получил «боевое крещение». Потом был сформирован новый противотанковый дивизион, 413. Вот с этого момента и начались для Пищулина Ивана Михайловича настоящие боевые действия. Он получил противотанковоё ружьё и стал бронебойщиком. В сражениях на Курской дуге, Иван Михайлович уничтожал вражеские танки и бронемашины. Закончил войну в звании младшего сержанта.

Сейчас его фото в качестве экспоната хранится в Мясоедовском музее.

После войны Пищулин Иван Михайлович много лет проработал в совхозе «Заря».

Он никогда не забывал о войне и оставил после себя воспоминания, которые записал в простой тетради в клеточку. В ней все его чувства и переживания, связанные с войной. Он много раз видел, как солдаты поднимались в атаку. Это нелегко – подняться в рост, когда смертоносным металлом пронизан воздух. Но они поднимались! Для них очень часто впереди был только немецкий блиндаж, извергавший пулемётный огонь.

Конечно, они знали и радость победы в бою, боевую дружбу, взаимную выручку на поле боя, чувство удовлетворения от сознания, что выполняет священную миссию защиты отечества.

Родные Ивана Михайловича бережно хранят память и всё, что связано с их дедушкой и прадедушкой, гордятся им. В честь него, накануне празднования 75-летия Победы, посадили молодую яблоньку.

Я бы хотела закончить словами Г.К.Жукова: «Я призвал бы нашу молодёжь бережно относиться ко всему, что связано с Великой Отечественной войной. Очень нужно изучать военный опыт, собирать документы, создавать музеи и сооружать монументы, не забывать памятные даты и славные имена. Но особенно важно помнить, что среди нас живут бывшие солдаты. Относитесь к ним бережно».

Коновалова О.В., учитель.

75-летию Победы посвящаем

Подвиг забыть нельзя!

Война, как много в этом слове...
Всех чувств ни передать, ни счесть!
Советский человек, забыв о боли,
Идя в атаку, помнил, что такое честь.
Он принял смерть свою достойно,
Нет, он не сдался, не сбежал...
Он понял, умереть не так уж больно,
Идя в атаку штыковую,
зажав в кулак свой боевой кинжал.
Он погибал, но делал это гордо,
Ради свободы принял пули в грудь,
И с ощущением исполненного долга...
Жизнь беззаботную теперь уж не вернуть...
Он не сказал ни слова на прощание,
Ему бы не хватило этих слов,
И провалившись в бесконечное отчаянье,
Остался там, в местах красивых снов...
Нет на войне ни радости, ни боли,
Ни откровенности, прекрасных рек, полей -
Одно дыхание смерти на безволье,
Любой кошмар здесь видится сильней.
Они ушли, вспорхнув над жизнью этой,
И облегчение обретшие вдруг вновь.
Про них писали многие поэты:
Как дети проливали свою кровь...
Они не думали укрыться от войны,
От бомб, осколков, пуль, мортир, снарядов...
Они Отечества достойные сыны,
Промокшие насквозь, стоя в нарядах,
Они рвались скорей на поле боя
Нацистской нечисти быстрее отомстить,
Ведь, что мертво, то умереть не может,
Нельзя ведь смерти той войне простить!
Ведь им благодаря сейчас живем мы в мире,
Не зная, что такое терять, каждый час родных терять,
Наследники давно уже в Пальмире
Идут от террористов снова мир спасать!
Мы позабыли, что такое войны,
Мы не застали,что такое смерть.
В тепле, уюте и комфорте,
Хотим собою овладеть.
Но почему всегда мы забываем,
Кто совершал сей подвиг много раз?
И обманув себя, свой мозг порабощаем,
Втоптали в грязь людей, кто выполнял приказ.
Кто насмерть встал, закрыв страну спиною,
На пули, грязь, и страх не обратил свой взгляд,
Кто навсегда останется «стеною»,
Не отступив, не повернув назад.
Не позабудь о радостных моментах:
Российский флаг, ты вьёшься над Москвой
И Знаменем Победы озаренный,
Поник солдат с чугунной головой...
Идут герои строем поредевшим,
Не все вернулись с той Святой войны,
Мы не забудем подвиг тот, приведший
К Победе знаменательной весны...
Пусть говорят, что мы не победили,
А победили те, кто нам помог!
Но над Рейхстагом- наши флаги,
Фашист же не признать сего не смог!
Так не забудем же о том, что наши предки,
Не побоявшись умереть за нас,
Нам подарили миг святой Победы!
Так удели же им внимания в этот час...

Матвеев Максим,
ученик 11 класса
ОГБОУ «Мелиховская СОШ »

«Жизнь с точки зрения физики, или как педагогу не выгореть...

Преподавание – это про любовь. Педагоги доносят предмет детям через себя. Если вы рассказываете изо дня в день одно и то же и не горите темой, сложно заинтересовать учеников.

Мы заглянули на занятия педагогов-наставников, тех для которых лейтмотивом в жизни стали слова: «Успешен тот, кто влюблен», и попросили их поделиться советами для молодых педагогов.

Советует Шаповалов Василий Иванович, учитель физики с сорокалетним стажем, Почетный работник общего образования Российской Федерации, инновации являются его педагогическим кредо:

- Ученик продвигается, не просто запоминая информацию из учебника, а понимая механизмы различных явлений с точки зрения законов физики. Это возможно через практику и опыты. Для этого не всегда нужно сложное оборудование. Например, даже с помощью обычных резинок можно изучить волновые колебания и вывести формулу связи скорости и движения. Важно понять принцип работы.

Утверждает Шаповалова Галина Николаевна, учитель, почетный работник общего образования Российской Федерации человек, глубоко преданный самой великой из наук-математике:

Выгорания точно избежите, если найдете единомышленников и профессиональное сообщество, где можно делиться опытом, подходами и своими трудностями. В общении с коллегами очень много ресурса. Учитель, оказываясь среди других педагогов и доказывая свою правоту, заново зажигается.

Рекомендует Канищева Юлия Викторовна, учитель музыки, умеющий делиться своим неиссякаемым творческим потенциалом. Юлия Викторовна приехала в школу по распределению в 1986 году:

- И учить, и учиться. Преподаватель редко находится в позиции ученика, то есть в стрессовой ситуации решает новые задачи. Учиться самому важно, чтобы освежить в своей памяти некоторые темы и посмотреть на них новым взглядом.

Лукьянова Светлана Михайловна, 38 лет проработавшая учителем начальных классов, она сделала 11 выпусков:

- Удовольствие – спутник эффективности. Ответственность учителя – организовать уроки так, чтобы положительные эмоции оказались сильнее психофизических затрат ученика. Это возможно, если учитывать индивидуальность ребенка: жизненные интересы, мышление, знание смежных предметов. Влияют и взаимоотношения. Педагог должен быть авторитетом для ребенка: оценивать и требовать без послаблений, но помнить, что ученик – равноправный участник процесса.

Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии, кандидат биологических наук, призер регионального конкурса «Педагогический дебют» о мотивации:

Олимпиады, рейтинги, баллы – сегодня они нужны, важны и везде учитываются. Дух соперничества и борьба за победу станут дополнительным стимулом для молодых учителей.

Кондрашова Ольга Николаевна, учитель русского языка, не только мастер слова, но и мастер подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, Почетный работник общего образования Российской Федерации:

Обучение – очень тонкая и сложная вещь. Многое влияет на процесс и зависит от личности педагога. Поэтому у учителя должно быть свободное время, наполненное глубоким разумом, чтобы он мог подумать, поискать новые идеи. Заботьтесь о себе и своих близких.

Маслова Галина Григорьевна, учитель иностранных языков, Почетный работник общего образования Российской Федерации:

Не бойтесь запутаться перед учениками. Будьте готовы к тому, что это можете случиться. Главное потом распутаться. Тогда школьники поймут, что поиск решения задачи – это не прямая дорога, а извилистый путь, и нет ничего страшного, что в процессе вы зашли в тупик. Если решение задачи очевидно, то это уже не задача, а просто упражнение. Человек растет, когда находит ответ на не решаемый с первой попытки вопрос.

Конечно, учителю трудно:
Душа постоянно в работе,
В стремленье отдать свои знанья,
В нелегкой о детях заботе.
Наградой учителю служит,
Вам это скажу без прикрас,
Простая улыбка ребенка,
Свет детских восторженных глаз!

Размышления классного руководителя

Нет в школе дела более благородного и трудного, затратного по психическим и физическим вложениям, что быть классным руководителем. В 1993 году приехала я в Мелиховскую школу. Сегодня на моем счету 4 выпуска, 4 этапа жизни, каждый из которых посвоему прекрасен. Я уверена, что каждый класс в чем-то, а иногда и во многом «похож» на классного руководителя. Ты взрослеешь, меняется твое педагогическое кредо и, соответственно, вместе с тобой «созревает» твой класс.

Перелистываю выпускные фотоальбомы, у каждого класса свое лицо. Добрые, спокойные, очень дружные выпускники 2000 года, это они посадили «Сад выпускников. Призеры Всероссийского конкурса социальных проектов, интеллектуалы, но какие практичные и уверенные в себе выпускники 2004 года. Участники муниципального эксперимента «Интеграция английского языка и других предметов общеобразовательного цикла», трудолюбивые, умеющие быть благодарными одиннадцатиклассники 2011 года. Романтичные, лиричные, прекрасно танцующие и искренне любящие свою малую Родину, организаторы и участники проекта «Русь молодая», проекта «Школа НИУ БелГУ» выпускники 2017 года. О работе в каждом классе можно написать свою «Педагогическую поэму».

Признаться честно, мне нравится заниматься воспитательной работой, проводить мероприятия, прогнозировать, планировать, сочинять. Быть классным руководителем – это замечательно!

Маслова Г.Г., классный руководитель

Живое серебро моего края

На сегодняшний день охрана природы - проблема, актуальная для всех. День изо дня мы узнаём, что и воздух, и растения, и животные, и вода с её обитателями нуждаются в защите и, естественно, что одна из этих проблем должна выйти на первое место. Злободневной проблемой сегодняшнего дня является тема «питьевая вода», её чистота и мировой запас. Для решения проблемы появились областные программы восстановления заброшенных родников. Помочь роднику - значит, помочь родной земле сохранить свои природные богатства.

Духовная культура русского народа сильна. Пусть же она поможет ему восстановить ещё не один забытый и заброшенный родник. «О, светло светлая и прекрасно украшенная земля русская! Многими красотами прославлена ты: озерами милыми, реками и источниками местно чтимыми!..» Так начинается «Слово о погибели Русской земли». Такими словами начнётся ещё не одна книга, которую напишем мы и наши потомки. И будут эти книги добрые и прекрасные, напишут в них о родниках с прохладной живительной водой.

Родники являются составной частью экосистемы территории, на которой расположены близко проходящие к поверхности земли грунтовые воды. Выход источников на поверхность не всегда приметен, так как количество грунтовых вод определяет силу ключа, бьющего из-под земли. Нахождение родника на территории села всегда значимо, так как родники славятся чистейшей водой, которую жители села, и не только, используют в качестве питьевой. На территории Мелиховского сельского поселения расположены несколько родников. К сожалению ни один источник не имеет статуса ООПТ, что очень важно для экологической характеристики.

Незначительное количество поверхностных вод, пересыхающие русла рек Короча, Разуменка говорят о плачевном состоянии родников, которые являются основными источниками питания для этих рек. На территории поселения расположены несколько родников, о существовании которых мы узнали из уст сельчан. Часто родники скрыты за слоем земли и кучей веток.

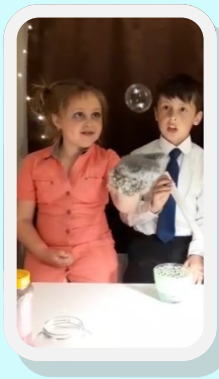
Родник, расположенный на пасеке, - одно из посещаемых мест, куда приходят за ключевой водой не только жители села, но и горожане. Об этом роднике известно ещё с начала XX века, здесь располагалась усадьба Выглазовых, по подворью Козловых. Отсюда родник сегодня имеет свое название. Живописные ландшафты, пасека, жужжание пчёл и кваканье лягушек встречают уставшего путника или сельчанина, пришедшего испить ключевой водицы. На Крещение сюда приезжают, чтобы окунуться в воды источника. Экскурсионные маршруты по родным местам ежегодно совершают школьники, чтобы не только познакомиться с редким даром природы, но и внести свой маленький вклад в его сохранение. Экологические десанты проходят как обязательная часть учебно-воспитательного процесса.

Родники без внимания со стороны человека порой погибают. И как важно нам не дать иссякнуть родникам, находящимся рядом, продлить их жизнь для того, чтобы своей целебной силой они поддержали в нас желание сохранить свои истоки.

Шепелева Г.Ю.,
учитель географии

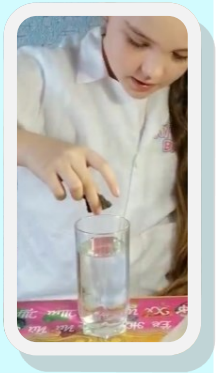
Эксперимент – это интересно, здорово и очень просто!

На виртуальных просторах нашей школы уже не первый год реализуется и пользуется огромным интересом со стороны наших ребят и их родителей замечательный проект «Наукоград». Этим летом ученики 3 «Б» класса под руководством классного руководителя Гавшиной Альбины Александровны окунулись в захватывающий мир экспериментов, который позволил пробудить в детях дух исследователей, открыть просторы для научных изысканий.



Каждый «научный сотрудник домашней лаборатории» выбрал для себя опыт из серии «Что мы знаем о воздухе». В домашних условиях по полученному описанию опыта, включив воображение и заручившись родительским содействием, ребята начали творить настоящие чудеса. Поймать мыльный пузырь варежкой – пожалуйста! Перевернуть стакан с водой и не проронить ни капли – легко! А увидеть воздушные пузырьки, покрывающие каждый предмет на нашей планете или поместить вареное яйцо в бутылку без помощи рук! Это все смогли наши ребята.

Результатом работы наших юных ученых стали видеоролики, в которых они подробно, с юмором открыли свои секреты другим школьникам. Эти ролики были выложены на сайт нашей любимой школы, чтобы ими воспользовались все интересующиеся наукой дети.



Но на этом наш проект не закончился. Наши видеоролики, благодаря социальным сетям, пересекли всю Россию и оказались в Хабаровске, где помогли включиться в процесс исследования ребятам из коррекционной школы-интерната для слабослышащих школьников. Сейчас мы ждем ответные ролики от наших хабаровских друзей по научным изысканиям.

Наш класс, уже 4 «Б», планирует продолжить работу этим летом. Что станет предметом исследования на этот раз? Ведь вокруг столько интересного!

Учащиеся 4 «Б» класса

ДОБРЫЕ ВЕСТИ

В ноябре 2020 года прошел региональный творческий конкурса "Я в музее". Свои впечатления от посещения школьных музеев участники отразили в работах разных жанров. Мы поздравляем с победой ребят и их наставников:

*Журавлеву Елизавету, обучающуюся МАУ ДО "Дом детского творчества", рук. Мелешкова А. Е. (номинация: "Рисунок");

*Хасанова Хасана, ученика МБОУ "Большехаланская СОШ", рук. Лысенко С.И. (номинация: "Фотография");

*Бакину Дарью, МБОУ Алексеевская СОШ", рук. Ковалева Э.Н. (номинация: "Творческий отчёт").

Как в капельке воды…

Есть выражение «в капле воды отражается мир». Из таких капелек состоит океан. Так и история моей семьи вливается в историю нашей Родины. На уроках, изучая нашу страну, её становление и развитие, я всегда задумывалась: « А чем занимались в прошлом мои предки?»

И мне захотелось рассказать о моих прадедушках и дедушке.

Мои прадедушки - Альшаев Александр Фёдорович и Стрельников Никита Алексеевич – выходцы из простых крестьянских семей, родились и жили в селе Яблоново Корочанского района Белгородской области. Пришла пора, Александр Фёдорович Альшаев был призван в Красную армию, служил в военно-морском флоте, был участником Великой Отечественной войны. Раненый, но живой, вернувшись с фронта, он продолжительное время работал председателем Яблоновского сельского совета в самое трудное для нашей родины время: шло восстановление сельского хозяйства.

ПРАВИТЕЛЬСТВО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «РОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ФОНД»

Областной всешкольный конкурс, посвящённый 75-летию Великой Победы

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

Альшаева Анастасия Андреевна

является лауреатом Белгородского областного конкурса школьных сочинений 2020 года «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ МОЕЙ РОССИИ», посвящённого 75-летию Великой Победы 1941–1945 годов

Председатель Российского детского фонда Альберт ДИХАНОВ

Губернатор Белгородской области Евгений САВЧЕНКО

2020

Второй мой прадед, Никита Алексеевич Стрельников, - тоже участник Великой Отечественной войны, служил в химических частях, поэтому непосредственно в боях участия не принимал, но их часть была всегда готова к сражению. Прадедушка Никита потом рассказывал, что служба была тяжёлой физической работой: изо дня в день рыли окопы, перетаскивали опасные грузы, шли, шли и шли по расхлябанным дорогам, под дождём, под снегом, под беспощадным зноем. Он не любил рассказывать о войне. Говорил, что все тогда так жили.

Когда Никита Алексеевич уходил на фронт, у прабабушки на руках оставалось пятеро детей: самому старшему было 10 лет. Прабабушка, весёлая, энергичная, певунья, вырастила семерых детей, работала в колхозе до ухода на пенсию. И десятки её односельчанок так же одни, без мужей, поднимали свои семьи, помогали, чем могли фронту. Никто тогда и не думал, что совершает подвиг, который потомки назовут массовым.

По возвращении с войны мои прадедушки помогали восстанавливать разрушенное войной хозяйство, укреплять колхоз. Никиту Алексеевича Альшаева на всеобщем колхозном собрании избрали председателем колхоза имени Ворошилова (тогда в одном селе было 4 колхоза). Потом он работал полеводом (сейчас это агроном). И опять, как в фронтовые годы, ему приходилось ходить пешком, но теперь уже по мирным, израненным войной полям, измерять площади под посевы ржи, овса и пшеницы, вычислять севооборот.

В семье родилась дочь – моя бабушка, а потом ещё сын. Все их дети, повзрослев, работали в своём родном колхозе. А младшая дочь, моя бабушка, Валентина Никитична Альшаева, «выучилась», как тогда говорили, и сама стала учителем, проработала в школе почти 50 лет. Начала старшей пионервожатой, потом преподавала русский язык и литературу. Бабушка награждена юбилейной медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», грамотами разных уровней, получила звание «Ветеран труда». Её очень любили и любят и уважают до сих ученики, потому что она такая же весёлая, неунывающая, очень трудолюбивая, как её мама, моя прабабушка.

Мой двоюродный дедушка был суворовцем Московского училища. Окончив Высшее военное училище на Дальнем Востоке, служил в разных городах нашей страны, в Польше, в Германии. В звании майора принимал участие в военных действиях в Чечне, получил звание подполковника.

И так их жизни – капельки океана Россия – отражали уже послевоенную историю.

Подробнее я хочу рассказать о моём дедушке, Альшаеве Николае Александровиче. Он родился в январе 1947 года в селе Яблоново, что в Корочанском районе. Окончив среднюю школу, поступил на заочное отделение Белгородского пединститута им. Ольминского, одновременно работая учителем физвоспитания в Поповской средней школе. К сожалению, по состоянию здоровья ему пришлось оставить преподавательскую деятельность, по этой же причине его не взяли в армию. Но дедушка, очень энергичный и активный человек, возглавил колхозную комсомольскую организацию в селе Яблоново, был членом бюро райкома комсомола. Он был инициатором и участником проведения многочисленных культурно-массовых мероприятий. Это и «Огоньки» к знаменательным датам, и концерты художественной самодеятельности, и диспуты, и тематические вечера, но была и работа в поле, на животноводческих фермах. К тому времени они с бабушкой, Валентиной Никитичной, создали семью. В 1974 году дедушка был награждён значком ЦК ВЛКСМ «За активную работу в комсомоле», а бабушка получила значок «Лучшему пионерскому вожатому». Вот такая была комсомольско-пионерская семья! Они воспитали троих сыновей.

Я слушаю рассказы пожилых мелиховцев о моём дедушке и поражаюсь тому, насколько это был ответственный, добросовестный, принципиальный человек. Являясь членом парткома колхоза «Россия», членом областного штаба «Комсомольский прожектор», он постоянно учился, «повышал свой общеобразовательный и идейно-политический уровень», как принято было говорить в семидесятые годы. По рекомендации Корочанского райкома партии дедушка учился и с красным дипломом закончил Брянскую советско-партийную школу. По окончании школы в 1976 году его избрали секретарём партийной организации колхоза «Прогресс». Вместе с семьёй они переехали в село Мелихово. Неутомимый дедушка поступил в Ростовскую высшую партийную школу, проходил обучение заочно, получил специальность организатора-экономиста. Потом много лет работал председателем колхоза в нашем селе Мелихово.

По инициативе Николая Александровича Альшаева, с которой он обратился к секретарю областного комитета партии А.Ф. Пономарёву, была построена наша прекрасная школа. Как строилась и какое участие принимал мой дедушка в её строительстве, рассказывает специальный фотоальбом, который теперь хранится в нашем школьном музее. Школа была построена за девять месяцев! Было привлечено огромное количество техники, людей со всего района. Под руководством Николая Александровича благоустраивалось село: были асфальтированы улицы, выстроены две новые, которые получили имена Героев Советского Союза Кушлянского и Колбасова, в числе советской армии освобождавших наше село от фашистских захватчиков. В Мелихове и Дальней Игуменке проведен водопровод, газопровод. Причём, как рассказывает бабушка, проводя газопровод по нашей улице, свой дом дедушка решил не газифицировать, пока во всём селе не будет голубого огонька. Очень жаль, что в свой дом он так и не успел провести газ: в 1996 году он умер, получив инфаркт сердца, которое его тревожило на протяжении многих лет. Ведь это были трудные годы перестройки. Колхозы рушились, дробились, у людей не хватало денег на самое необходимое. Свою зарплату дедушке приходилось отдавать тем, кто испытывал трудности. Эти его поступки ещё раз подтверждают, какой бескорыстный, любящий людей он был. Далеко не каждый руководитель так поступал! Это были трудные девяностые: хаос, крушения судеб! Как и во времена «сороковых и роковых», надо было выстоять, не сломиться, уберечь страну! И мои дедушка и бабушка просто очень много работали, не унывая, не жалуясь.

Односельчане не забыли своего последнего председателя колхоза. Уже после смерти этого удивительного человека улице, на которой жил дедушка и где я сейчас живу, присвоено имя Николая Альшаева.

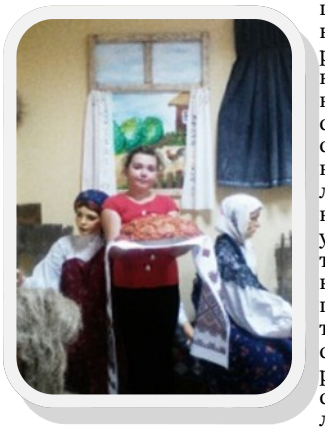
Я бесконечно благодарна своим прадедушкам и дедушкам, прабабушкам и бабушкам за их беспокойную жизнь, горжусь своими предками: они всегда были со своей страной и со своим народом.

Альшаева А.
лауреат областного конкурса сочинений,
посвященного 75-летию Победы
«История моей семьи в истории России»

ДОСКА ПОЧЕТА

Непрерывная связь поколений

Что мы знаем об истории своей семьи, своей Родины, об истории народного костюма? «По одежке встречают…» - так говорит старая пословица. Раньше, увидев незнакомого человека, можно было понять, к какому сословию он принадлежит: бедняк или богач, сельский или городской житель и т. д. В наше время уже не встретишь людей в русском народном костюме, но некоторые предметы быта можно увидеть в домах, где живут пожилые люди, сохранившие частичку прошлого. В настоящее время мы много говорим о воинских заслугах наших предков, но мало кто помнит о прошлой культуре. Именно поэтому ученицы Мелиховской школы решили заняться исследованием народного костюма своего родного села. Встретившись со старожилами, они выяснили, что народный костюм села Мелихово не сохранился полностью. Изучая музейные экспонаты, девочки узнали, что сохранились в основном послевоенные предметы быта, изготовленные жительницами села. В школьном музее хранятся рушники Мерзликиной Ольги Семеновны.



Еремина Тамара Ивановна, родившаяся в 1939 году, очень эмоционально рассказала, что на территории села шли ожесточенные бои во время Великой Отечественной войны, а жители спасались бегством в другие села. А в дорогу с собой много не возьмешь. Она вместе со своей мамой эвакуировалась в Курскую область. Когда вернулись в родное село, осталась уцелевшей только одна хата, да и то не полностью. Жили в землянках, восстанавливая хозяйство после войны. Жить было очень трудно, работали с утра до ночи, стараясь не только восстановить родное село, но и спасти от голода свои семьи, малых детей. Выручало многих рукодельное ремесло: вышивка, вязание и т.п. Жили тем, что меняли изготовленные своими руками вещи на продукты питания. Никто не думал тогда о ценности народного костюма, больше думали о том, чтобы выжить в трудное послевоенное время. Пахали в поле на быках, трактора появились позже, всё делали вручную. Не смотря ни на что, девушки старались нарядно одеться. В родном селе проходили сельские праздники, которые объединяли жителей и немного отвлекали от житейских невзгод. Сама Тамара Ивановна хорошо вышивала свадебные рушники и скатерти, делаала пояса, готовя приданое. К этим вещам относились очень бережно, передавая своим родственникам. Были и украшения – бусы, монисто.

Рушники, по словам Тамары Ивановны, изготавливались разные: крестильные, свадебные – их было несколько, хлебосольные и т.д. Значение рушника в жизни человека исследовала Маркова Надежда в работе «Рушник в жизни предков от первого крика до последнего вздоха», Шеханина Елена работает над темой «Рушник в жизни человека: прошлое и современность», на основе изделий ручной работы 1950-1960 гг.

Рассказывая о народном костюме, Тамара Ивановна отмечает, что в женской одежде села Мелихово был и сарафан, и понева с домотканой юбкой, любой комплект обязательно состоял из рубахи, которую носили на выпуск, подвязав поясом. Школьницы узнали, что перед Великой Отечественной войной и после неё люди жили бедно и в женской одежде использовали элементы народного костюма только как украшение.

Через предметы быта, красивые элементы одежды, используемые сейчас чаще только в сценических костюмах, можно не потерять тонкую хрупкую нить, соединяющую разные поколения. Обучающиеся Мелиховской школы, участвуя в различных конкурсах и олимпиадах со своими исследовательскими работами и проектами, занимают призовые места.

Исследование родного края через элементы народного костюма продолжается: девочки работают над темой «Пояс, как элемент костюма села Мелихово».

Кольцова Т.Г., учитель технологии
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»

Невозможное возможно!

Меня зовут Мазур Александра. Мне нравится получать новые знания и расширять свой кругозор. Биология, география, литература – мои любимые предметы. Это целый мир, который я познаю ежедневно. Еще в детском саду я стала участницей научно-исследовательской конференции «Первый шаги в науку» и после этого расстаться с наукой уже не смогла. Она увлекала меня с каждым днем все больше и больше. В начальной школе я неоднократно становилась победителем и призером различных исследовательских конкурсов как муниципального, так и всероссийского уровня «Леонардо», «Человек на Земле», «Юный исследователь окружающей среды», «Молодые защитники природы» и др.

В январе 2020 года мы с моим руководителем были приглашены в город Москва для участия в Рождественского Фестиваля открытий «Содружество», по итогам которого я стала лауреатом I степени Всероссийской конференции учащихся «Юный исследователь» в номинации «Экология и биология». В рамках Фестиваля (в составе сборной команды №17) заняла II место в командной игре «Эко-ТРИЗ первенство «Чистая планета» и III место в игре «Путешествие вокруг Земли».

Научно-исследовательская деятельность предоставляет возможность каждому сказать: «Невозможное – возможно»! Главное приложить усилия и многое другое.

Мазур Александра,
ученица 5 «А» класса

Ответственный за выпуск
ОГБОУ «Мелиховская СОШ »

#ДОБРЫЙКЛЮЧ, № 22 октябрь 2020 года

ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА

Адрес:
309210,
Белгородская
область,
г. Короча,
ул. Ленина , 59

Электронная почта:
korroo@yandex.ru

korocha ddt@mail.ru

Мы в сети:

korroo.ru

«Хулиганский» футбол - тег-регби в Мелиховской школе

В Мелиховской школе с 2019 года началось развитие детского регби. Есть даже девочки. Команду детского регби назвали «Белый край». Регби развивает не только тело, скорость и ловкость, но и тактическое мышление, работу в команде. Кроме того, не важен рост ребенка, как в волейболе или баскетболе. И из-за некоторой схожести нагрузок и игрового процесса регби можно успешно совмещать со всегда популярным футболом. При этом в силу не самой жесткой конкуренции есть возможность выбиться в профи.

Несмотря на то, что команда существует всего один год, у нас есть значительные результаты: в 2019 году на Первенстве Белгородской области «Зимний фестиваль регби» средняя группа стала победителем, младшая – призером; в 2020 году на Первенстве Белгородской области «Весенний фестиваль регби» младшая группа –призер, на Первенстве Белгородской области по тег-регби команда стала победителем.

Вариантов возникновения игры регби – масса, но только один из них стал официальной версией. Итак, представьте: 7 апреля 1823 года. В одном из многочисленных городков английской периферии студенты местного колледжа собрались поиграть в футбол. Встреча получилась очень напряженной, игроки вошли в раж и один из мальчишек настолько увлекся, что схватил мяч в руки и побежал к воротам соперников.

После того, как игровой снаряд был доставлен по назначению, игроки и болельщики разразились криками негодования. Смутила присутствующих вовсе не игра руками. Тогдашними футбольными правилами она разрешалась. Однако игрок, взявший мяч в руки, был обязан тут же отпасовать его товарищу по команде. Гол, разумеется, не засчитали. Судья той встречи сказал: «Это была хорошая попытка Уильям, но не более». На этом эпизод, как казалось, был исчерпан. Однако не тут-то было.

Горячие споры, порой переходящие в драки, о том, можно ли брать мяч в руки и как им при этом играть, продолжались еще долгих сорок лет. Завершилось противостояние любителей играть руками и ногами 26 октября 1863 года. На бурном собрании в лондонской таверне «Свободный человек» произошло окончательное разделение двух видов спорта – футбола и регби. Последний был назван в честь того самого городка, в котором некто Уильям Уэбб Эллис впервые попытался забить гол руками.

Именно господин Эллис считается основателем игры, он же стал автором первого свода правил. Интересно, что главный из регбийных законов запрещал регбистам брать какое-либо вознаграждение за выход на поле. Таким образом, за регби, на долгие годы, был закреплен статус любительского спорта. Естественно не все были согласны с этим правилом. Игроки и поклонники разделились на два лагеря: регби-юнион (любители) и регби-лиг (профессионалы).

Как очень простой, доступный, а главное – интересный вид спорта, регби быстро распространился практически по всему миру. Особой популярностью «хулиганская игра для джентльменов» пользуется в Великобритании, Ирландии, Франции, Новой Зеландии, Австралии, ЮАР. Команды этих стран занимают первые строчки мирового рейтинга.

Мобильный технопарк

Мобильный «Кванториум» – это детский технопарк на колесах, внутри которого обустроен многофункциональный комплекс hi-tech для проведения опытов, моделирования и конструирования, включающий в себя устройства для работы в дополненной и виртуальной реальности, 3-D принтеры, лазерный гравер, сборочную и паяльную зоны. Мобильный технопарк «Кванториум» создан, чтобы решить проблему доступности дополнительного образования детей, реализовать их научно-технический интерес, а также повысить престиж технических профессий. Являясь государственной опорной школой, выполняя функцию ресурсного центра, мы привлекаем к участию в занятиях «Кванториум» учащихся из близлежащих сёл Ломово и Шеино.

В 2020-2021 учебном году наша школа участвует в проекте «Развитие технического творчества детей, проживающих в сельской местности и малых городах, посредством использования ресурсов «Мобильного технопарка».

Обучение проводится в рамках дополнительного образования по 4 направлениям:

Hi-tech - под руководством наставника Дергалёва Тимофея учащиеся осуществляют работу с 3-D принтером (калибровка, печать), электропаяльником, 3-D ручкой. С восторгом данные занятия посещают не только мальчики, но и девочки.

РОБО – на занятиях робототехникой у ребят есть возможность почувствовать себя в роли инженеров и поупражняться в работе с конструкторами по сборке и программированию электронной техники, а помогает и направляет их наставник ПРОМРОБО – Ковалев Денис. Проходя основные этапы проектировки роботов, а именно конструирование и программирование, все учащиеся успешно справляются с поставленной задачей и получают на каждом занятии море позитивных эмоций.

IT/VR - занятия ведёт наставник IT-квантума Чернышов Артём, с которым ребята знакомятся со способами и средствами создания простых компьютерных игр, разработки сайтов. У ребят уже есть первые успехи: они создали своё первое мобильное приложение «Школьное расписание» и «Калькулятор». Данная среда визуальной разработки android-приложения требует от ребят пока минимальных знаний программирования. Они сразу успешно установили мобильные приложения на свои смартфоны и протестировали.

На теоретической части занятий направления «Пром.дизайн» ребята знакомятся с понятием «Промышленный дизайн», узнают его отличительные особенности, знакомятся с примерами дизайнерских работ. На практической части выполняют задания на развитие воображения и мышления, в процессе которых придумывают и рисуют множество паттернов (повторяющихся элементов, составляющих узор). Данное упражнение очень полезно для начинающих дизайнеров! Наставник Дробот Анастасия увлекла учащихся современными технологиями промышленного дизайна.

Проект «Формирование функциональной грамотности младших школьников»

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных учащихся, способных вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе.

Функциональная грамотность — это планируемый результат решительно для каждого ученика. Нам предстоит развивать в каждом ребенке следующие умения: добывать и применять знания, оценивать ситуацию, заниматься самообразованием

Учителя начальных классов нашей школы прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» по теме «Современные подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников»

Учителя начальных классов приняли активное участие в разработке методических материалов по окружающему миру для 3 класса по формированию общекультурной и социальной грамотности младших школьников. Конспекты уроков опубликованы в сборнике «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт». Материалы сборника будут интересны учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

В настоящее время в рамках реализации проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников» проходит промежуточная диагностика уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников в 3 и 4 классах.

Хранители истории

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

В ОГБОУ «Мелиховская СОШ» работают краеведческий музей и Зал боевой Славы.

Зал Боевой Славы Мелиховской школы был открыт в августе 1993 года к 50-летию Курской битвы. В Зале Боевой Славы собран материал об истории села и односельчанах в годы Великой Отечественной войны, содержатся сведения о 94-й гвардии стрелковой дивизии, освобождавшей село Мелихово от немецко-фашистских захватчиков .

Наиболее ценными экспонатами являются письма с фронта Зелинского Н.П., Миропольского Ю.А., Сенченко В.П., две книги о боевом пути дивизии, созданные ветеранами.

В этом году работа музея была направлена на достойную встречу 75-летия Великой Победы нашего народа над фашистской Германией.

Одним из наиболее массовых направлений стала экскурсионная и лекционная работа. Экскурсии проводят члены экскурсионной группы – ученики 9 и 11 классов. В школе проходят уроки литературы по творчеству писателей-фронтовиков.

Наиболее популярными и полюбившимися формами работы на музейных уроках стали квест «Хранители школьного музея» и музей в чемодане «Предметы быта хранят историю и тайны».

Основной путь сбора материалов – это ученический поиск, собственное исследование, активная работа самих школьников.

Для пополнения фондов школьного музея воспитанники объединения «Музейное дело» отправляются в поисковые экспедиции. Многие односельчане с радостью передают старинные вещи в дар школьному музею.

Совместно с руководителем музея, актив музея разработал виртуальные экскурсии по школьному музею и Залу Боевой Славы. Благодаря этому обучающиеся могут, не выходя из дома, изучать историю родного края.