

«Десятилетие детства: эффективные практики и новые возможности развития системы образования муниципалитета в части реализации прав ребенка на получение качественного образования»

В системе образования каждый год – особенный: кто-то в первый раз идет в детский сад или школу, кто-то становится выпускником и сдает свои первые экзамены...

Для каждого открывается новая, неповторимая страница жизни. Именно поэтому система образования всегда остаётся молодой, делает шаг в будущее.

Внешние и внутренние изменения заставили осознать связь между качеством образования человека и благосостоянием общества, воспитанием детей и стабильностью, безопасностью государства.

Изменение структуры и содержания образования, введение федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, формирование и совершенствование независимой системы оценки деятельности – основные направления развития муниципальной системы образования. Они определены в соответствии с общегосударственными, региональными и муниципальными тенденциями.

Муниципальная система образования - это площадка, где встречаются интересы личности и общества, семьи и государства. Детский сад, школа всегда были и будут центрами притяжения и объединения граждан вокруг детей и детства. Наряду с промышленными предприятиями образование в полной мере можно считать градообразующей отраслью.

Согласно указу президента, 2018-2027 годы объявлены в России Десятилетием детства.

Десятилетие детства можно считать, по сути, уже сформированным, утверждённым, отработанным – и, может быть, самым главным национальным проектом. **Как в семье, так и в государстве главная забота, конечно, должна быть о детях.**

Среди основных направлений, включённых в план по реализации Десятилетия детства: доступность образования,

качество образования, право ребёнка на семью, безопасность, создание благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития личности каждого ребёнка.

Рассматривая стратегические задачи реализации данных направлений, хочу отметить ряд лучших практик муниципальной системы образования в части защиты прав детей на получение качественного образования.

В районе практически решена проблема очередей в детские сады для детей от трёх до семи лет. За последние 3 года создано более трехсот шестидесяти пяти дополнительных мест в муниципальных учреждениях дошкольного образования и частном секторе.

Созданы группы комбинированной направленности, в них обучается 48 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Широко используется практика создания комфортной образовательной среды для обучающихся.

Активно реализуется программа строительства и капитального ремонта: с 2008 года построено 3 детских сада, капитально отремонтировано 2 детских сада и 63,6% школ. 100% общеобразовательных учреждений обеспечены современным оборудованием.

Ещё в августе прошлого года мы и представить не могли, что у нас появится уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием - технопарк на базе Погореловской средней школы.

Образование в районе доступно для всех категорий детей.

20 муниципальных общеобразовательных учреждений будут осуществлять подвоз учащихся к месту учёбы и обратно. Для этого созданы все условия - все 24 единицы школьных автобусов, соответствуют требованиям ГОСТА, оборудованы тахографами и оснащены аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС, проблесковыми маячками.

В режиме инклюзии работает 91% школ, 100% детских садов. Все эти образовательные учреждения имеют инклюзивную практику и опыт организации образовательной и внеурочной деятельности для особых детей. В 2017-2018 учебном году 72 ребенка-инвалида обучались в школах, 32 были охвачены услугами дошкольного образования.

Выработана четкая концепция межведомственного взаимодействия по защите прав ребенка. Это и выполнение требований по организации всеобуча, и оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

С 1 сентября 2016 года все общеобразовательные учреждения района перешли исключительно на электронный учёт успеваемости и посещаемости обучающихся – электронный журнал.

С 2015 года в практике работы с родителями уверенно закрепилось проведение муниципальных родительских собраний разной направленности: по подготовке к государственной итоговой аттестации, здоровьесбережению, обеспечению комплексной безопасности.

В районе сохранены и преумножены традиции в части всестороннего развития личности. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание, здоровьесбережение – главные аспекты формирования личности юного корочанца.

Уникальной и эффективной практикой патриотического воспитания детей является деятельность кадетских коллективов, военно-патриотических клубов.

В практику жизни района прочно вошли такие муниципальные мероприятия как спартакиады педагогических работников, школьников, дошкольников, лучший ученик года, балл выпускников, акции «Дорогою добра», «Вместе в школу детей соберём», волонтерство.

С 2013 года в школах действуют Советы отцов, созданные с целью укрепления института семьи и ответственности отцов за воспитание своих детей, предупреждении безнадзорности несовершеннолетних, оказание помощи школе в ремонте и благоустройстве.

Положительной практикой муниципалитета является включение педагогических и руководящих работников в проектную деятельность, направленную на совершенствование образовательного и воспитательного процесса. На сегодняшний день на муниципальном уровне уже реализовано 12 проектов.

Уважаемые коллеги!

Мы вступаем в новый учебный год. В районе за парты 1 сентября сядут 3826 школьников, из них 435 первоклассников.

Сеть образовательных учреждений в муниципалитете незначительно изменена: 22 муниципальных общеобразовательные школы, Корочанская школа-интернат, 6 муниципальных и 2

частных дошкольных учреждений, 26 дошкольных групп. В этом году закрылась Коротковская средняя школа и дошкольная группа.

Услугами дошкольного образования охвачено 1498 детей, из них 114 детей – частным сектором, 69 вариативными формами дошкольного образования.

Выполняя требования ФГОС, все детсады и дошкольные группы перешли от режима функционирования, то есть обеспечения присмотра и ухода за ребенком, в режим инновационного развития. Каждое дошкольное учреждение представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей.

С целью повышения качества образовательного процесса и качества профессиональной деятельности педагогов при разработке основной образовательной программы использованы парциальные программы различной направленности.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений активно внедряют современные технологии дошкольного образования, имеют опыт инновационной деятельности. Исследовательские проекты детей, семейные проекты, ЛЕГО конструирование, технологии «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Воскобовича способствуют не только обновлению содержания образования, но и развитию личности каждого воспитанника. Воспитанники детского сада №5 «Теремок» с.Погореловка под руководством музыкального руководителя Максименко Галины Васильевны стали лауреатами зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Детский оркестр».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к развивающей предметно-пространственной среде – она должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В детских садах №2 «Жемчужинка» г.Короча, №3 с.Бехтеевка, №4 с.Алексеевка, №6 с.Ломово предметно-пространственная образовательная среда смоделирована таким образом, чтобы отвечать всем критериям: современная трансформируемая мебель, просторные музыкальные и спортивные залы. Созданы условия для профессионального осуществления коррекции речевых дефектов дошкольников в логопедических кабинетах. Разнообразные выставки детского творчества, поделки, выполненные родителями

воспитанников детского сада, экспонаты искусства и истории располагаются в светлых, просторных холлах детских садов.

Мини-музеи во втором, четвертом, шестом детских садах дают детям возможность не только приобщиться к истокам русских традиций, познакомиться с предметами старины и бытом крестьян, но и ставить кукольные и театрализованные спектакли.

Всё это позволяет наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интереса, склонностей, возрастных и индивидуальных особенностей, формируя его индивидуальную траекторию развития.

Одной из новых востребованных практик дошкольного образования стали консультационные центры.

При выборе формы семейного дошкольного образования родители в первую очередь сталкиваются с проблемой ее предоставления. Поэтому на базе детских садов №1 «Сказка» г.Короча, №4 с.Алексеевка, №6 с.Ломово созданы консультационные центры по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в форме семейного образования. В детском саду №5 «Теремок» с.Погореловка - лекотека. Консультирование родителей осуществляется непосредственно в консультационном центре в различных формах по запросу родителей.

Безусловно, успешной педагогической практикой можно считать группы кратковременного пребывания, которые функционируют в режиме неполного дня пребывания ребёнка (3-5 часов) 1-2 раза в неделю. Это позволяет увеличить охват детей дошкольным образованием в возрасте от 3 до 7 лет в селах Большая Халань, Яблоново, Мелихово, Шеино. Группы кратковременного пребывания в детских садах №1 «Сказка» г. Короча, №4 с.Алексеевка, №5 «Теремок» с.Погореловка, №6 с.Ломово организованы для детей раннего возраста.

Наиболее успешно эта практика применяется в дошкольной группе Мелиховской средней школы воспитателем Сериковой Галиной Николаевной, в детском саду №5 с.Погореловка старшим воспитателем Данилюк Натальей Владимировной, педагогом-психологом Сухенко Татьяной Александровной, учителем-логопедом Скидановой Александрой Владимировной. Эти педагоги имеют опыт работы и с детьми раннего возраста, и с детьми с

особыми образовательными потребностями в группах кратковременного пребывания.

Главным показателем эффективности работы в данном направлении является удовлетворенность родителей деятельностью дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день удовлетворенность родителей составляет 92,7%.

Внедрение лучших педагогических практик показало изменение подходов педагога к уроку, технологии его проектирования, разработке учебных задач и заданий.

Учителями начальных классов общеобразовательных учреждений района широко применяются эффективные педагогические практики, способствующие повышению качества знаний.

Это позволяет добиться качественных стабильно хороших результатов в начальной школе.

В настоящее время на федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования.

Мониторинговое исследование уровня предметной подготовки выпускников первого уровня обучения общеобразовательных организаций района основано на контроле результатов всероссийских проверочных работ и итоговых достижений обучающихся по предметам федерального компонента базисного учебного плана: русскому языку, математике, окружающему миру.

Процедура независимой оценки не является новшеством в нашем регионе. Мониторинг качества образования в начальной школе проводится у нас с 2016 года.

Информация, которая была получена в ходе мониторинга, позволяет оценить степень владения учебным материалом по трём исследуемым предметам. Подавляющее большинство обучающихся 4 классов Корочанского района усвоили начальную образовательную программу в соответствии с ФГОС. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Однако, процент участников, получивших максимальные баллы, по всем предметам ниже областного показателя. То есть в районе есть необходимость в повышении уровня преподавания исследуемых предметов.

Результаты независимой диагностики в разрезе качества знаний по предметам «Русский язык» и «Математика» на уровне прошлых годов. В 2017-2018 учебном году по русскому языку

успеваемость по району составила 94,7%, по области 98,1%, качество знаний – 61,1%, по области 71,9%. По математике успеваемость по району составила 97,2%, по области 99,3%, качество знаний – 70,0%, по области 79,0%

По предмету «Окружающий мир» успеваемость по району 99,2%, по области 99,8%, качество знаний 78,0%, что на 4% выше по сравнению с результатами независимой диагностики прошлого года, но на 6,0% ниже областных.

Все обучающиеся 5, 6 классов Корочанского района усвоили основную образовательную программу в соответствии со стандартом, и хотя уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы, следует обратить внимание на снижение качественной успеваемости, в сравнении с результатами этих же обучающихся в четвертом классе.

Как показали результаты ВПР, по итогам выполнения проверочной работы учащиеся шестых классов по русскому языку показали качество знаний на 22,9% ниже, чем было у них по итогам окончания начальной школы. По математике качество знаний по сравнению с 4 классом снизилось на 39,4%, по биологии в 6 классе на 28% ниже, чем в 4 классе по окружающему миру.

В чем причина? Самый частый вопрос, которым задаются как родители подростков, так и учителя: «Почему ребенок уже в 5-6 классе не хочет учиться?!»

Школьники не делают домашние задания, забывают записывать их в дневник, забывают и сам дневник. Не читают, не интересуются, не хотят, не пишут, не слушают и еще много чего не делают.

Успеваемость при этом, естественно, оставляет желать лучшего. «А ведь до пятого класса был отличником!» — жалуются родители.

Думаю, немаловажной причиной является слабая организация психолого-педагогического сопровождения каждым учителем-предметником ребенка в адаптационный период 5 класса.

Считаю, что важной составляющей оценки качества образования является стабильность получаемых результатов и их достоверность. Каждой образовательной организации необходимо обратить внимание на подтверждение итоговых оценок результатами независимой диагностики и сделать соответствующие выводы.

Сопоставление текущей успеваемости обучающихся с результатами ВПР выявляет, как правило, несоответствие качества образования в сторону снижения показателей.

А впереди у обучающихся государственная итоговая аттестация, и от того какие знания мы им заложим и как научим преодолевать самостоятельно экзаменационные испытания, зависит их успешное прохождение государственной итоговой аттестации и получение документа об образовании.

Настораживает тот факт, что среди лучших школ по результатам ВПР наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ. И возникает вопрос о достоверности полученных результатов.

Одним из критериев, гарантирующих достоверность полученных результатов является соответствие результатов независимой диагностики - итоговым оценкам.

В связи с этим администрациям школ необходимо выявить причины отрицательной динамики и организовать ликвидацию пробелов в изучении материала, организовать методическую помощь учителям.

Ситуацию объективного оценивания надо начинать с начальных классов. Доводить до сведения родительской общественности, чтобы на выходе после окончания 9-го класса не было разочарований от результатов ГИА, так как при проведении ГИА проявляются истинные результаты.

В 2017-2018 учебном году 303 учащихся окончили основную школу. 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. Основной государственный экзамен по русскому языку и математике сдавали 297 выпускников. По итогам сдачи экзаменов 4 девятиклассника не были допущены к пересдаче экзамена в дополнительный период по причине неудовлетворительных результатов по трем и более предметам. Пересдавать экзамен учащиеся будут в сентябрьские сроки.

По сравнению с прошлым годом незначительно увеличился районный показатель качества знаний по математике на 2,4%, русскому языку на 3,9%, английскому языку на 4%. Значительно выше прошлогоднего по биологии на 16,9%, химии на 8,9%, истории на 83%. По остальным предметам качество знаний ниже прошлогоднего.

Стабильно высокое качество знаний по результатам ОГЭ у выпускников Корочанской и Погореловской средних школ.

В 2018 году в ЕГЭ по *математике (базовый уровень)* приняли участие 158 выпускников. Не набрала минимальное количество баллов для получения аттестата одна выпускница Мелиховской СОШ. Успеваемость по району составила – 99,4%, качество знаний – 84,2%, средняя оценка по району – 4,3, что на уровне областного показателя.

В ЕГЭ по *математике (профильный уровень)* принял участие 121 выпускник. По итогам сдачи экзамена 12 учащихся не набрали минимальное количество баллов. Успеваемость по району составила – 90,1%. Средний тестовый балл по району составил 41,8, по области – 44,5.

В ЕГЭ по *русскому языку* приняли участие 160 выпускников. Успеваемость по району составила – 100%. В сравнении с 2017 годом средний балл по предмету увеличился на 2,8. Средний тестовый балл по району составил 67,2, по области – 72. По результатам сдачи экзамена 19 учащихся набрали от 80 до 90 баллов, 10 учащихся набрали более 90 баллов. Учащаяся Кобылянская Илона из Поповской средней школы набрала максимальное количество - 100 баллов.

Не смотря на достаточное количество высоко балльных работ, в 2018 году результаты ЕГЭ ниже среднего областного показателя по всем предметам, кроме математики (базового уровня).

Больше стало выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору: по всем, кроме английского языка есть учащиеся, получившие неудовлетворительный результат.

По сравнению с прошлым годом на 3,6% увеличился районный показатель успеваемости по истории. По остальным предметам по выбору этот показатель ниже прошлогоднего.

Очевидно, что для нас проблема повышения качества знаний остается не просто **актуальной**, а является самой насущной в современных условиях.

Поэтому во всех школах необходимо провести детальный анализ перечисленных результатов, определить, запланировать и реализовать наиболее эффективные мероприятия, направленные на улучшение этих результатов.

Хочу отметить, что среди школ района стабильно выше среднего балла по области результаты сдачи ЕГЭ выпускниками Погореловской средней школы по математике профильного уровня

(учителя Шубная Зоя Афанасьевна, Дмитриева Валентина Николаевна) и литературе (учителя Демурчева Елена Алексеевна, Авдеева Лариса Анатольевна), Корочанской средней школы по химии (учитель Черных Александра Федоровна) и биологии (учитель Черкасова Вера Николаевна), Корочанской школы-интерната по истории и обществознанию (учитель Богданов Евгений Михайлович), русскому языку (учитель Балдина Ольга Евгеньевна). Выпускники этих школ ежегодно получают наиболее высокие баллы по указанным предметам.

Стабильно высокими, на уровне областных, остаются результаты сдачи ЕГЭ выпускниками Алексеевской средней школы по физике (учитель Береговой Владимир Александрович).

Опыт этих учителей является золотым фондом веера эффективных педагогических практик.

Обращаюсь к специалистам отдела развития образования, директорам и заместителям директоров школ, руководителям методических объединений с требованием о внедрении опыта эффективных педагогических практик лучших учителей в образовательный процесс. Не могу не сказать и о низких результатах. Стабильно низкие результаты ОГЭ демонстрируют выпускники 9 классов по таким предметам как обществознание - 56,3%, информатика и ИКТ 53,3%, физика 44,4%, биология 38,6%. Это связано, в первую очередь, с тем, что девятиклассники выбирают предметы для сдачи, руководствуясь тем, какой предмет, по их мнению, легче. Данная проблема свидетельствует об отсутствии системной подготовки к экзаменам в 9 классах. На слайдах отражены школы с низкими результатами успеваемости.

На ЕГЭ наиболее низкая успеваемость по математике профильного уровня, информатике и ИКТ, обществознанию, биологии, физике.

Обращаюсь к администрации этих школ с требованием пересмотреть не только систему подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, но и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования, обеспечить результативность каждого урока, повысить уровень контроля и объективности оценки качества знаний.

Несомненно, значимым показателем эффективности работы школы являются результаты школьников на предметных олимпиадах всех уровней.

Уважаемые педагоги!

Беспокоит нас отсутствие победителей и призеров в течение ряда лет на муниципальном уровне по таким предметам как математика, химия, биология, физика, информатика, история, география, иностранный язык.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 году в районе было 3 призёра по обществознанию, технологии, физической культуре, в 2016-2017 учебном году – 5 призёров: по русскому языку два, по ОБЖ, технологии, основам православной культуры по одному.

В прошлом учебном году на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 38 победителей, 122 призёра. При этом приняли участие в региональном этапе олимпиады по 6 общеобразовательным предметам только 14 учащихся и 1 в Общероссийской олимпиаде по Основам православной культуры.

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году Зубкова Мария, учащаяся 10 класса Яблоновской средней школы, заняла призовое место по литературе (учитель Ткачева Любовь Владимировна), Шевцов Николай, учащийся Корочанской школы-интерната (учитель Лавриненко Татьяна Викторовна), стал победителем регионального этапа Общероссийской олимпиады по Основам православной культуры.

Уважаемые руководители общеобразовательных учреждений! Мы с вами реализуем два проекта регионального и муниципального уровня по повышению результативности участия в предметных олимпиадах школьников. Ежегодно в районе в среднем 20 выпускников оканчивают школу с медалью «За особые успехи в учении», а проявляют свои способности на предметных олимпиадах лишь единицы.

Возникает вопрос: почему учащиеся школ, имеющие отличные отметки по предметам, показывают слабый результат на всех этапах Всероссийской Олимпиады школьников?

Видимо потому, что не проводится на должном уровне школьный этап олимпиады, не ведется основательной подготовки к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады. Анализ участия во втором этапе Всероссийской олимпиады указывает на недостаточный уровень использования ученических интеллектуальных ресурсов.

Считаю, данная ситуация должна стать предметом серьезного обсуждения на педагогическом совете в каждой школе.

Вместе с тем, сегодня единицы учителей считают подготовку к олимпиадам важной и нужной. Два года подряд добивались результатов регионального уровня всероссийской олимпиады школьников по технологии учащиеся Мелиховской средней школы под руководством Шаповалова Василия Ивановича. По предмету Основы православной культуры – учащиеся Корочанской школы-интерната, подготовленные Лавриненко Татьяной Викторовной.

Я благодарю **всех** педагогов, которые подготовили победителей и призеров регионального и муниципального этапа Всероссийской Олимпиады. Если говорить о том, что значит **«хорошая школа» по результатам мониторинговых исследований**, то это школа, которая демонстрирует стабильность в достижении высоких результатов. Задавая именно такую планку требований, можно говорить, с одной стороны, о качестве образования, а с другой – о доступности качественных образовательных услуг для всех учеников.

В любом случае, полученный результат - это итог работы образовательной системы, управления образования, образовательных организаций. И для повышения качества образования каждого отдельного ученика, школы, системы образования необходимо тщательно проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Каждый из нас был когда-то ребенком. Заканчивались уроки, начиналось свободное время. Время, когда каждый занимался любимым делом: отдыхал, читал, пел или танцевал, рисовал или занимался спортом – на свой выбор. И как оказывается впоследствии, именно это время остается в памяти, именно эти занятия являются решающими для выбора профессии и жизненного пути.

Образование по своему выбору, которое мы называем «дополнительное образование», оказывает решающее влияние на формирование мировоззрения и ценностей человека. В этом году мы празднуем 100-летие системы дополнительного образования.

У нас сложилась развитая система дополнительного образования детей и молодежи, в рамках которой успешно реализуются различные модели дополнительного образования детей.

В районе функционирует 4 учреждения дополнительного образования. В них занимаются 3555 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Учреждения дополнительного образования детей являются муниципальными площадками по реализации приоритетных проектов в области воспитания детей.

В организациях дополнительного образования детей реализуется 6 направлений, по которым функционируют 170 объединений. Показателем эффективности и качества образовательного процесса, реализуемого во всех творческих объединениях, являются достижения воспитанников и педагогов в традиционных мероприятиях различного уровня.

Анализ лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ показал их высокую эффективность. Педагогами дополнительного образования станции юных натуралистов используются эффективные практики, такие как социально-экологические образовательные проекты, исследовательская деятельность, усиление прочности связей между компонентами образовательной среды Редькиной Оксаной Ивановной, Галустян Галиной Михайловной, модульное обучение Белокопытовой Людмилой Викторовной. Это позволило добиться высоких результатов регионального и всероссийского уровня. Никита Редькин, учащийся 7 класса Ломовской средней школы, принял участие в престижном конкурсе ландшафтных проектов в Москве. Его проект парка «Бабочка» вошёл в тридцатку лучших проектов детской номинации. Руководитель Редькина Оксана Ивановна.

Достаточно плодотворно прошёл 2017-2018 учебный год для Детско-юношеской спортивной школы. Их воспитанники становились победителями и призерами Всероссийских и областных конкурсов и соревнований. 198 воспитанников Детско-юношеской спортивной школы были отмечены на церемонии награждения лучших учеников года «ЛУЧ-2018».

Применение тренерами-преподавателями Детско-юношеской спортивной школы Никитиной Светланой Юрьевной, Потапенко Сергеем Владимировичем, Айвазовым Алексеем Владимировичем личностно-ориентированного подхода, комбинированных тренировок, элементов игровых технологий, учет темпов прироста и развития двигательных способностей детей, позволяет добиваться высоких результатов. Их воспитанники неоднократно становились призерами и победителями областных и

Всероссийских соревнованиях. Воспитанники Черных Алексея Владимировича стали победителями областных соревнований «КЕС-БАСКЕТ», областных соревнований по баскетболу в зачет 60-й областной Спартакиады школьников.

Хочу отметить молодого тренера-преподавателя Скрябина Юрия Владимировича, который работает в нашем районе с октября прошлого года, но уже успел завоевать уважение коллег и воспитанников. Буквально на прошлой неделе на турнире по боксу города Курска наши юные боксеры завоевали первое, второе и три третьих места.

Для педагогов «Дома детского творчества» использование эффективных практик стало способом воплощения творческих идей. Успешно применяется практика развития творческого потенциала обучающихся посредством танца Лавриненко Екатерины Федоровны. Юные участники коллектива «Карусель» под её руководством дважды становились победителями областного конкурса танцевальных флешмобов, призерами районного конкурса «В вихре танца».

Реализация авторской дополнительной общеобразовательной программы «Эстрадно-джазовый вокал» Ирины Александровны Бутримовой позволяет воспитанникам добиться результативности в районных и областных конкурсах «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», «Адрес детства – Россия», «Юные таланты Отчизны».

Уверена, что каждый ребёнок одарён. Раскрыть его таланты — дело школы и дополнительного образования. И у нас это неплохо получается. Но при этом есть проблема - охват дополнительным образованием детей дошкольного возраста остается низким – 37%.

Ребенок должен через систему образования получать все необходимые социальные навыки и формироваться как личность, которая способна отвечать на современные вызовы.

В образовательных учреждениях воспитательная работа организуется в соответствии с направлениями деятельности единого воспитательного стандарта «Я-корочанец. Я-патриот!», муниципальных проектов, программ, традиционных районных мероприятий. Сегодня с уверенностью можно сказать, что в районе выстроена эффективная система воспитательной работы.

В Корочанской, Мелиховской, Погореловской, Яблоновской средних школах функционируют школьные службы медиации, деятельность которых направлена на предупреждение и разрешение

конфликтных ситуаций в ученической среде через проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и обучение школьников способам их урегулирования.

Используя успешный опыт работы кадетских коллективов, в новом учебном году мы должны перейти к созданию движения Юнармия. Задачи Юнармии созвучны с задачами кадетского движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Юнармия станет новым звеном патриотического движения района, а также поможет увлечь ребят военно-патриотической тематикой.

Ещё один момент, на который мы должны направить свои усилия в новом учебном году, - выработка навыка безопасного поведения ребенка на дороге. Используя богатый опыт муниципалитета в данном направлении, принято решение о создании районного центра Юных инспекторов движения на базе дома детского творчества.

Хочу обратить ваше внимание на заявление детского омбудсмена Анны Кузнецовой, которая сообщила, что рабочая группа Рособнадзора начнёт проверки воспитательных программ в школах с 1 сентября на предмет содержания и соответствия.

Хорошо известно, что полноценная воспитательная работа невозможна без классного руководителя. Сегодня классный руководитель - это учитель, организующий повседневную учебно-воспитательную работу в классе, содействующий саморазвитию личности учащегося, создавая условия для его социализации в обществе и успешной реализации творческого потенциала.

Президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Надо всё сделать для того, чтобы учёба и жизнь наших детей были спокойными, свести к минимуму возможные правонарушения». Считаю, профилактической работой необходимо охватывать не только тех, кто входит в так называемые группы риска. Главное - своевременно выявлять и решать острые проблемы, чтобы они не приводили к бедам и трагедиям.

Классный руководитель призван обеспечить активную защиту прав ребенка, активизировать совместные усилия детей и взрослых по решению социальных проблем школьника.

Для ограничения доступа учащихся к Интернет-ресурсам с экстремистской направленностью и защиты обучающихся от иной информации, наносящей вред их здоровью и нравственному

развитию, с 2011 года в школах района на персональных компьютерах, подключённых к сети Интернет, установлена двухуровневая система контентной фильтрации.

Но этого недостаточно. Ведь большая часть зарегистрированных пользователей аккаунтов — это дети!

Считаю, что классный руководитель в содружестве с родителями должен понимать на каких страницах в Интернете и с кем ребенок общается. Мы должны обезопасить детей от вредных и опасных групп в социальных сетях, где со скоростью лесного пожара распространяются опасные игры.

В районе реализуется региональный проект «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство» и каждый классный руководитель должен быть его активным участником.

В настоящее время ФЗ «Об Образовании» закрепляет особенности получения образования детьми с ОВЗ. Снимаются все имеющиеся в настоящее время нормативные барьеры по внедрению инклюзивного образования в детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования.

На сегодняшний день в районе 198 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 115 школьников и 83 дошкольника. Эта цифра значительная.

Нам, уважаемые участники форума, необходимо добиться того, чтобы все больше детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья вовлекалось в активную общественную жизнь. Чтобы дети становились участниками танцевальных коллективов, занимались спортом, несмотря на тяжелые заболевания, имели возможности для самореализации, чувствовали себя востребованными, получали радость от жизни.

Великий русский педагог Ушинский говорил: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Педагог - ключевая фигура реформирования образования.

Если раньше педагог получал высшее образование и с этими знаниями мог проработать всю жизнь, то сегодня необходимо получать образование всю жизнь и учиться каждый день.

Каждую из поставленных задач - по доступности, качеству, воспитанию наших детей - невозможно решить без квалифицированных, очень неравнодушных педагогов, поэтому одна из задач, которую мы будем решать в ближайшее время – это

модернизация системы педагогического образования. Сегодня наш учитель должен быть не просто тем, кто приходит в класс, чтобы отчитать свой предмет или научить ребёнка той или иной теме учебного курса, он сегодня должен понимать, каков современный ребёнок, какие есть проблемы, и как нужно взаимодействовать и работать не только с ребёнком, но и с его семьёй.

В организациях общего, дошкольного и дообразования муниципалитета работает 920 человек, из них педработников 559.

Привлечение в сферу образования талантливой и профессиональной молодежи, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, улучшение качества образования являются первоочередными задачами.

В муниципалитете предусмотрены разнообразные формы поддержки молодых специалистов, но они не дают желаемого результата.

Администрация школы сама должна готовить кадры по перспективному планированию для своего образовательного учреждения. Сегодня наиболее эффективная практика подготовки учительских кадров сложилась в Алексеевской средней школе: 4 учителя являются выпускниками данной школы. По 3 выпускника Мелиховской и Шеинской средних школ связали свою жизнь с учительской профессией и вернулись в родное село.

За три последних года 24 молодых педагога прибыли в общеобразовательные учреждения района, из них закрепились по месту распределения 17. Отрадно то, что 16 из них это выпускники наших школ.

В 2018 году продолжена работа по подбору кандидатов для обучения в учреждения высшего профессионального образования в рамках целевого набора. Из 7 направленных кандидатов поступили в ВУЗы 5 человек. В настоящее время по целевым направлениям в ВУЗах Белгородской области обучается 41 выпускник общеобразовательных учреждений, в том числе педагогические специальности получают 4 человека.

Система образования района сегодня как никогда нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки.

Таких педагогов в муниципальной системе образования большинство, достаточно сказать, что около 60 % педагогов района

имеют первую и высшую квалификационные категории. Это достаточно высокий показатель.

Проблемой остается то, что доля педагогов с высшим образованием в учреждениях дошкольного образования составляет всего 50%.

К сожалению, в настоящее время продолжается тенденция увеличения среднего возраста учителей. Так, за последние три года средний возраст увеличился с 43 до 48 лет.

В методической работе значительную роль играют районные методобъединения.

Сеть районных методобъединений представлена 12 сообществами учителей-предметников. Руководят деятельностью сообществ опытные педагоги первой и высшей квалификационных категорий.

В ходе работы интерактивной выставки в фойе педагогическими сообществами представлены лучшие практики, педагогические идеи, творческие находки учителей, воспитателей, педагогов.

Образование сегодня стало одним из главных приоритетов общества и государства. Качественное и доступное образование наряду с достойными условиями жизни, оплаты труда, является главным критерием стабильности в обществе.

Подводя итог хочу отметить, что наряду с достижениями у нас ещё достаточно много нерешённых вопросов, над которыми предстоит работать в новом учебном году.

По-прежнему, главная наша задача - повышение качества образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Мы должны обеспечить создание условий для раннего развития детей, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи, развитие дополнительного образования, переподготовку и стажировку учителей, создание условий для развития наставничества, поддержку общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, цифровизацию образования.

Задача Десятилетия – это счастье детей России, а значит – счастливая страна в целом.

Наша главная задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени.

И нам есть, для кого и с кем, работать.

Уверена, что всё внимание, забота, тепло ваших щедрых сердец будут отданы учащимся, их родителям.

Впереди – новый учебный год!

От того, как начнет коллектив учебный год, как он будет организован, во многом зависит эффективность его дальнейшей деятельности.

Есть замечательная фраза: «Счастлив тот человек, у которого были хорошие учителя». Искренне верю, это адресовано вам.

В нашем районе сосредоточен достаточный интеллектуальный потенциал, потому, что Вы, дорогие коллеги, являетесь носителями высокой образованности, образцовой интеллигентности и культуры.